Обобщение педагогического опыта работы преподавателя специальных дисциплин по теме : «Повышение качества преподавания спецпредмета в системе развивающего обучения».

**Левина Николая Васильевича**

**Основными условиями возникновения проблемы были:**

-   низкая познавательная активность студентов, выраженная в отсутствии устойчивого интереса к знаниям, слабой самоорганизации деятельности и слабых умений и навыков самостоятельной работы;

-  слабо сформированные в общеобразовательной школе общеучебные умения и навыки обучающихся;

-  низкий интеллект студентов, выраженный в слабом развитии тактических способов мыслительной деятельности: умений выделять главное, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать и т.д.

Технология опыта формировалась с учетом следующих принципиальных моментов:

-  приведение содержания обучения (программ) в соответствие с требованиями Государственного стандарта;

-    четкое определение в программе уровней усвоения учебного материала;

-  разработка регионального компонента обучения и учет условий преподавания данного предмета;

-  разработка стройной системы целеполагания предмета в соответствии с ожидаемыми результатами обучения. Желательным является постановка целей как на уровне преподаваемого предмета, так и при изучении конкретных тем. При этом очень важно получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов. Должно быть обращено внимание на реальные возможности своих обучающихся, уровень их предшествующей подготовки и определена стратегия своей деятельности. Таким образом, целеполагание, диагностирование, прогнозирование, проектирование и планирование являются неотъемлемыми функциями подготовительного этапа педагогической технологии;

-  формируется учебно-методический комплект для преподавания предмета путем:

- творческого осмысления содержания предлагаемого учебника;

- разработки разноуровневых задач, заданий и упражнений для организации самостоятельной работы обучающихся;

-  разработки заданий, диагностирующих деятельность студентов;

- разработки творческих заданий;

- разработки средств для письменного инструктирования обучающихся при проведении практических работ;

- разработки средств для выполнения задач развития и формирования общеучебных умений и навыков студентов.

Реализация опыта предполагает высокий уровень профессионального потенциала, который определяется четырьмя составляющими: профессиональной подготовленностью, творчеством, профессионализмом и высокой педагогической культурой.

Преподавание ведется крупными блоками. Выбор методов обучения осуществляется на основе системного подхода.

При организации обучения всегда имеется в виду, что существует объективная связь между организацией обучения и характером общего развития учащегося. Учитывается, что обучение ведет за собой развитие при ориентации на зону ближайшего развития учащегося. Используются различные типы уроков и формы организации учебной деятельности учащихся, в том числе практические занятия, уроки обобщения и систематизации знаний и умений студентов . Непременным элементом педагогической технологии автора является контроль, оценка и на этой основе – коррекция деятельности обучающегося.

Разрабатываемые и используемые средства контроля позволяют объективно оценить результативность своего труда, открываются возможности для анализа и коррекции деятельности, повышается ответственность учащегося за достижение конечных результатов. Кроме того, объективная оценка является хорошим стимулом к деятельности обучающегося.

Контроль и оценка проводятся на различных уровнях обучения: поурочный контроль, тематический контроль, экзамен. При этом используются различные формы контроля. Предпочтение отдается тестовым средствам, в том числе и на экзаменах. Особое внимание уделяется контролю практической обученности обучающихся. При разработке средств контроля практических занятий тщательно выбираются объекты контроля, с обязательным учетом особенностей содержания практического задания. Такими объектами контроля могут быть: качество выполненных работ, производительность труда, умение выполнять работу в определенной последовательности или режиме, умение применять теоретические знания на практике, умения осуществлять самоконтроль своих действий, техника безопасности труда и другое.

Результаты опыта оцениваются по следующим показателям:

1.      Повышение качества знаний и умений обучающихся по изучаемому предмету.

2.      Повышение интереса к изучаемому предмету и будущей профессиональной деятельности.

3.      Улучшение самоорганизации студентов, приобретение общеучебных умений и навыков, умений самостоятельной работы и самоконтроля.

4.      Улучшение познавательной активности, умений самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности.

5.      Повышение воспитанности студента, его отношения к процессу обучения. Начало самооценки своей деятельности.

Анализучебной деятельности осуществляется по методу факторного анализа. При этом различается четыре фактора.

Первым фактором является учебный материал. Он оценивается по содержанию, объему учебного материала.

 Вторым фактором является организация педагогического процесса. Она оценивается по особенностям методов преподавания и учения, форме организации, учебной ситуации, работоспособности учащихся, по методам контроля и проверки результатов, типу и структуре учебного занятия, практическому применению знаний, применению средств обучения и т.д. Третьим фактором является обучаемость. Она оценивается по способности обучающегося к учебно-познавательной деятельности, особенностям его внимания и мышления, мотивации, темпу усвоения учебного материала, ориентации его на будущее и т.д.

- Четвертым фактором является время. Оно оценивается по времени восприятия и первичного усвоения, закрепления и упрочнения изученного, периодичности контроля, затратам времени на самообучение и др.

Практическая значимость опыта заключается в том, что он может способствовать более успешному овладению профессиональными знаниями и умениями через развитие самостоятельности обучающихся и оптимизацию средств и методов обучения.