**Обобщение педагогического опыта работы**

**преподавателя ГБПОУ РМ «Ардатовский аграрный техникум им И.А. Пожарского»**

**Ереминой Ольги Александровны**

**Тема: «Формирование экологической культуры студентов в ГБПОУ РМ «Ардатовский аграрный техникум имени И.А.Пожарского»**

Современная кризисная экологическая ситуация рассматривается как результат утилитарного подхода человека (общества) к природе, господства технократического мышления. Преодоление кризисной ситуации предполагается осуществить через изменение психологии населения, воспитание новых ценностей по отношению к природе, рационирование и лимитирование потребностей человека и человечества в целях сохранения природы для будущих поколений. Регулятором отношений общества и природы выступает экологическая культура человека. Таким образом, в качестве приоритетного направления в разрешении экологических проблем современности рассматривается формирование экологической культуры личности.

Экологическая культура современного человека - одно из важнейших условий реализации гуманитарной стратегии решения глобальных экологических проблем и устойчивого развития цивилизации. Высшая цель современного образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Понятие экологической культуры вытекает из двух составляющих экологического образования и экологического воспитания, как организации экологоориентированной профессионально-образовательной среды, профессионально-личностного развития студента и применения полученных им знаний в быту.

В настоящее время возросла роль и значимость профессионального образования как процесса обучения, воспитания и развития личности на основе образовательных программ, в том числе и экологической направленности. Профессиональное образование обеспечивает возможность вести квалифицированную профессиональную деятельность, направленную на решение комплекса проблем, связанных с обеспечением устойчивого развития общества. Профессиональное образование ставит своей целью формирование системы отношений в социоприродной среде и экологической культуры человека.

Особенно актуальным становится формирование экологической культуры будущего специалиста сельского хозяйства, ведь его производственная деятельность связана напрямую с использованием природных ресурсов: земельных, водных, растительных. Формирование экологической культуры специалиста должно осуществляться в контексте его профессиональной культуры, потому, что будущая профессиональная деятельность в полной мере будет отражать взаимоотношения человека и природы.

Экологическая подготовка будущего специалиста сельского хозяйства должна соответствовать трем группам требований: 1. Формирование у будущего специалиста сознания и чувства гражданского долга, ясного понимания того, что охрана окружающей среды – это общегосударственное дело, имеющее международное значение; 2. Воспитание будущего специалиста как страстного любителя и защитника природы, активно борющегося за сохранение и приумножение ее богатства; 3. Вооружение будущего специалиста системой научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную готовность и экологическую образованность.

В ГБПОУ РМ «Ардатовский аграрный техникум им. И.А.Пожарского» уделяется большое внимание экологическому воспитанию студентов, в ходе которого успешно решаются задачи формирования у студентов экологического сознания и создания условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Учебно-воспитательная работа в техникуме направлена на формирование социальных ключевых компетентностей личности, в содержание которых входят аспекты, отражающие умение человека гармонично выстраивать свои отношения с окружающим миром – природой и социумом, осознавать свою ответственность за поведение и образ жизни.

Экологическое образование и воспитание в Ардатовском аграрном техникуме направлено, прежде всего, на формирование экологической культуры студентов, которая выступает интегрирующим началом в системе отношений «природа - человек – общество» и понимается как синтез знаний и опыта взаимодействия студентов с окружающей средой – природной и социальной; формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося; развитие и дополнение получаемых экологических знаний, умений, навыков; воспитание ответственного отношения к природе и способствует взаимодействию обучающихся с объектами социоприродной среды; расширияет знания обучающихся примерами позитивного взаимодействия в системе «человек-природа-общество»; способствует решению экологических проблем локального значения посредством практико-ориентированной деятельности по защите окружающей среды*.*

Основным компонентом экологической культуры являются экологические знания, которые рассматриваются как объективная необходимость организации охраны природы, рационального природопользования, воспитание у каждого человека чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

Экологическое образование включает в себя изучение вопросов экологии в таких общеобразовательных учебных курсах, как, «Экология», «Биология», «Химия», «Физика», «География». Биологические науки формируют представления об уровнях организации живого и системном характере взаимосвязей в биосфере, география — о целостности мира природы, химия — о загрязнении природной среды, физика — об энергетическом взаимодействии с природой. Во всех научных дисциплинах анализируется система «природа — общество — человек», демонстрируются пути гармонизации взаимодействия элементов этой системы.

Экологическое образование осуществляется в изучении общепрофессиональных дисциплин: «Экологические основы природопользования», «Безопасность жизнидеятельности», «Основы микробиологии, санитарии и гигиены», «Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства». А так же при изучении дисциплин профессиональных модулей ПМ.01. Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе, таких как «Основы животноводства», «Организация и технология механизированных работ на фермах и комплексах», «Основы зоогигиены и ветпрофилактики», «Технологии хранения и переработки продукции животноводства», «Технология машинного доения», ПМ.02. Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд. «Оборудование», «Организация производства», «Кулинария», и др.

Студенты получают представление о взаимосвязи общества и природы, о главных источниках загрязнений, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды (в том числе и тех, в которых участвуют сами студенты).

Экологическая направленность преподавания дисциплин профессионального цикла усилена главным образом в результате рассмотрения вопросов организации производства на животноводческих фермах и предприятиях общественного питания с точки зрения их роли в природных процессах или влияния на них положительных и отрицательных сторон научно-технического прогресса и средств охраны природы. Это позволяет добиваться того, чтобы студенты глубже, полнее и правильнее понимали все более усложняющееся взаимодействие общества и природы, знали об опасности непродуманного вмешательства человека в ее жизнь, умели ориентироваться в информации об охране и использовании природных ресурсов, которую они получают из научно-популярной литературы, радио- и телепередач, кинофильмов и т.д., могли оценить экологические последствия некоторых технических решений и использовать свои знания для активной защиты окружающей среды.

Акцентируется внимание студентов на проблемах экологии тесно связанных с учебным материалом, организуя соответствующую внеклассную работу. Предполагается самостоятельное изучение студентами вопросов экологии через написание докладов, сообщений, рефератов, статей, выполнение творческих работ.

Экологическое образование осуществляется в разных формах: на классных часах, семинарских занятиях и научно-практических конференциях.

В техникуме проводятся различные внеурочные экологические воспитательные мероприятия: викторины, КВН, беседы, конкурсы. Организуются выставки композиций, из естественного материала. Создаются фотоальбомы, фотогазеты о взаимоотношениях человека с природой. Организуются экскурсии на темы: Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося, Пастбищное содержание крупного рогатого скота, Кормовые и ядовитые травы, Технологии содержания крупного рогатого скота. Проведение экологических акций и субботников. КТД экологической направленности**:**разбивка цветников и клумб, озеленение кабинетов, посадка деревьев.

На практических занятиях студенты специальности 35.02.23 «Хозяйка (ин) усадьбы», решая практические задания с профессиональным уклоном, студенты осознают значимость и действенность экологических знаний в решении экологических проблем, создании условий для реализации возможностей каждому человеку в экологически благополучной среде, формировании экологического сознания и культуры.

Для определения уровней экологической подготовки студентов агротехникума были определены следующие уровни:

Обучающийся аграрного техникума с достаточным уровнем развития экологической подготовки, если:

- обладает глубокими, системными научными знаниями (выходящими за рамки учебной программы) об основных экологических ценностях;

- проявляет потребность в познании окружающей среды;

- характеризуется знанием норм и правил поведения в природе и свободным соблюдением их в повседневной деятельности;

- владеет способами и приёмами рациональной экологической деятельости, рационального использования природоресурсного потенциала сельского хозяйства;

- обладает способностью анализировать поведение современников, с точки зрения экологических норм;

- проявляет чуткость и уважительное отношение к людям, себе, ко всему живому в природе, добросовестный, эмоционально отзывчивый;

- в нестандартных условиях принимает экологически верные решения, совершает экологически целесообразные действия.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Экологическая культура должна формироваться на протяжении всей жизни человека и, прежде всего, в системе образования — в школе, средних специальных и высших учебных заведениях, в центрах профессионального обучения и повышения квалификации, а также в трудовых коллективах и по месту жительства.

Экологическое образование и воспитание студентов - приоритетные направления в работе сельскохозяйственных колледжей, имеющее конечной целью формирование экологической культуры, способствуют формированию у них бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств и жизни вообще. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развить себя.

**Список использованной литературы:**

* + 1. Бирюкова, H. A. Формирование экологического сознания в профессиональном образовании / H. A. Бирюкова // Специалист. - 2004. - № 12.- С. 56.
    2. Глазачев, С. Н. Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России // Наука и школа. - 1997. - №3. - С. 4.
    3. Ефимов, П. П. Экологическое образование и воспитание обучающихся в профессиональных училищах и лицеях Республики. Бурятия / П. П. Ефимов // Высшее профессиональное училище № 22 — федеральная экспериментальная площадка по формированию экологической ответственности: опыт работы / сост. В.И. Долгопольская. - Улан-Удэ, 2001. -78 с.