

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Мордовия «Ардатовский аграрный техникум  
имени И.А. Пожарского»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РМ  
«Ардатовский аграрный техникум  
имени И.А. Пожарского»



Ю.Н. Котов

«31» августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Экз. № \_\_\_\_\_

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Ардатовский аграрный техникум имени И.А. Пожарского» (далее - Техникум).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Техникума, образовательными программами среднего профессионального образования, реализуемыми в образовательной организации, локальными актами образовательной организации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Техникуме.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в Техникуме.

1.7. Направления ВСОКО:

- Создание условий для повышения качества профессионального образования и профессиональной подготовки в Техникуме.
- Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательной организации.
- Создание модели мониторинга качества образования.

- Разработка информационно - методического материала по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

- Создание внутренней системы оценки качества образования в Техникуме: оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является осуществление систематического контроля за процессом устойчивого и поступательного развития, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития Техникума и определения наиболее целесообразных перспектив организации образовательного процесса.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

Оценка качества образования на различных этапах обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.

- Сделать систему образования прозрачной и открытой для всех участников образовательных отношений.

- Обеспечить работодателям участие в управлении качеством образования.

- Систематический контроль динамики развития образовательной системы Техникума в соответствии с избранными основными направлениями ее развития.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- Ориентация на запросы рынка, работодателей, родителей, обучающихся.

- Учет потребностей системы профессионального образования.

- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования и профессиональной подготовки (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- Соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

- Открытость и гласность процесса управления образовательным процессом в Техникуме;

- Постановка основных задач на год и перспективу в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ, по обучающим специальностям и профессии.

- Отчетность перед педагогическим коллективом.

- Комплексность рассмотрения проблем.

- Принятие решений, основанных на анализе образовательной деятельности.

- Реалистичность и конкретность принимаемых решений.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация Техникума, педагогический совет, цикловые комиссии, педагогические работники, работодатели.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольнооценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Техникуме обеспечивают все педагогические и иные работники Техникума, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству и работодатели.

3.4.1. Администрация Техникума ежегодно организует проведение мониторинга по вопросам оценки качества образования.

3.4.2. Администрация Техникума обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.3. Цикловые комиссии и педагогические работники осуществляют организационнотехнологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Работодатели оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.4.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Техникума.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в Техникума актуальна для всех без исключения компонентов системы профессионального образования. Она применима для оценки и материально-технической, и кадровой, и содержательной, и нормативной подсистем Техникума, каждая из которых вносит определенный вклад в разработку мониторинга качества обучения.

4.2. При оценке качества образовательного процесса учитывается не только статическая картина результатов образования, но и наблюдается весь учебный процесс в динамике, начиная с качества подготовки первокурсников до адаптации выпускников на рабочем месте, их профессиональной компетентности.

4.3. Для оценки качества образования в Техникума проводится мониторинг, который представляет собой комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной образовательной системы в Техникуме.

4.4. Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в Техникуме, позволяет лучше понять его особенности, тенденции в развитии и при необходимости оперативно вносить коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих компетентных специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих.

4.5. Для оценки качества образования в Техникума определены следующие аспекты мониторинга:

- мониторинг выполнения содержания учебных планов (теоретической и практической части, проведение консультаций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной(внеаудиторной) работы);

- мониторинг качества обучения;

- мониторинг качества преподавания;

- мониторинг обеспеченности реализации ФГОС (разработки и состояние учебнопланирующей документации, контрольно-оценочных средств обучения,

комплексно методического обеспечения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена);

- мониторинг ведения учебной документации (журналы, протоколы экзаменов, зачетные книжки);

- мониторинг проведения дополнительных занятий;

- мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- мониторинг книжного фонда (обеспечение учебной, методической, справочной и дополнительной литературой образовательного процесса);

- мониторинг информатизации образовательного процесса;

- мониторинг образовательных потребностей и запросов работодателей;

- мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников;

- мониторинг инновационной деятельности педагогов;

- мониторинг продуктивности работы учебных кабинетов и лабораторий;

- мониторинг внеклассной работы по дисциплине преподавателей;

- мониторинг воспитательной работы кураторов;

- мониторинг учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг личных и профессиональных достижений обучающихся;

- мониторинг спортивных достижений обучающихся;

- мониторинг адаптации обучающихся в образовательном пространстве

Техникума;

- мониторинг качества профессиональной подготовки выпускников;

- мониторинг уровня сформированности общих компетенций выпускников;

- мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников;

- мониторинг результатов независимой оценки квалификаций;

- мониторинг трудоустройства выпускников;

- мониторинг результативности образовательного процесса в Техникуме в целом за год.

4.6. Формами оформления результатов мониторинга определены следующие:

- текстовый и электронный анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная деятельность, учебная и производственная практика, инновационная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, информационно-библиотечная);

- протоколы экзаменов;

- карта самообследования образовательной организации.

#### 4.7. Показатели оценки развития Техникума качество реализации ФГОС СПО:

- качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- качество результатов достижений обучающихся мероприятиях различных уровней (в учебной деятельности; во внеурочной деятельности):
- качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- независимая оценка квалификаций выпускников;
- доля выпускников трудоустроенных по полученной профессии / специальности;
- доля выпускников, работающих по профессии/ специальности через год после выпуска;
- динамика нового набора обучающихся;
- выполнение контрольных цифр приема.

#### 4.8. Система оценки качества образования в Техникуме:

- оценка сформированности общих компетенций;
- оценка сформированности профессиональных компетенций.

#### 4.9. Методы и способы оценки компетенций:

- теоретические задания для самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций, статей; проектно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность. Учебная и производственная практика.

- экзамены, экзамены (квалификационные), дифференцированные зачеты.

### **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте Техникума и т.д.