ГБПОУ РМ « Ардатовский аграрный техникум им. И.А.Пожарского»

Сборник

докладов заочной научно-практической конференции по иностранному языку

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

г. Ардатов, 2024 г.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО : сборник докладов заочной научно-практической конференции по иностранному языку. Ардатов, 25 марта 2024г. Ардатов: ГБПОУ РМ « Ардатовский аграрный техникум им. И.А.Пожарского», 2024.- 55 с.

В сборнике представлены доклады участников заочной научно-практической конференции по иностранному языку «Особенности организации работы преподавателя иностранного языка в системе СПО», в которых освещены основные проблемы и пути их решения при обучении иностранному языку студентов средних профессиональных образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО …….3

Авдошкина А.А. Особенности организации работы преподавателя иностранного языка в системе СПО …….……....4

Базаева Н.А.- Особенности организации работы преподавателя иностранного языка в системе СПО……..7

Балаева Т.И.- Работа с текстами по специальности на учебных занятиях по английскому языку …….……...10

Дурдаева А.В.- Применение кейс-технологий на уроках иностранного языка в учебных заведениях СПО……...……12

Каткова С.В.- Формы и методы сетевого взаимодействия преподавателя и студентов при изучении английского языка……..15

Кузнецова О.А.- Использование инновационных технологий на уроках английского языка в системе среднего профессионального образования……..…18

Нуждина Г.П.- Особенности организации работы преподавателя иностранных языков в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»……...….20

Пивкина Н.В.- Использование информационных технологий в преподавании иностранного языка в системе СПО……..24

Поленкова Г.П.- Формирование у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности при изучении иностранного языка…….26

Сиркина Л.И.- Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка…….…….29

Сундикова Ю.А.- Развитие функциональной грамотности посредством ролевых игр при обучении английскому языку студентов СПО…….……33

Фабричнова Н.И.- Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку……..36

Филина Н.П.- Особенности организации работы преподавателя иностранного языка в системе СПО……41

Шестакова Т.Е.- Инновационные методы как способ повышения эффективности обучения иностранному языку студентов в системе СПО……...……...44

Ширяйкина В.В.- Использование социокультурного компонента для развития коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку…..….….50

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

А.А.Авдошкина
ГБПОУ РМ «Ардатовский аграрный техникум им. И.А.Пожарского», г.Ардатов

Австрийский философ и логик Людвиг Витгенштейн говорил: «Границы моего языка – это границы моего мира» (The limits of my language are the limits of my world).[2,с.67] Современный преподаватель английского языка всячески старается раздвинуть эти границы и открыть таинственный и прекрасный мир своим студентам. Как этого добиться?

В ходе реализации требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования преподавателям приходится сталкиваться с рядом проблем:

-процесс обучения происходит в искусственной языковой среде,

-иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина,

-недостаточное количество учебников и учебных пособий для СПО, имеющих профессиональную направленность и др.

Одной из основных, на мой взгляд, является проблема, связанная с успеваемостью студентов, поскольку они приходят в учебные заведения СПО в основном с очень слабым багажом знаний, и лишь небольшое количество обучающихся с хорошими и отличными отметками. Это подтверждают результаты входного тестирования, которое проводится на одном из первых занятий. Большинство студентов считают, что они поступили в техникум для того, чтобы получить какую-то специальность, а иностранный язык им не нужен. Иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

Для стимулирования мотивации к изучению английского языка и повышению эффективности образовательного процесса при проведении занятий по английскому языку я использую следующие образовательные технологии:

1)***Проектная технология.*** Выполнение проектных заданий позволяет студентам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Работа над проектом формирует у студентов способность к самостоятельным действиям, учит пользоваться справочной литературой, отделять главную информацию от второстепенной, развивает их творческие способности и способность оценивать эффективность и качество своей работы.

2)***Кейс технология.*** Студенты не получают готовых знаний, а учатся добывать их самостоятельно. Принятые решения в жизненной ситуации

быстрее запоминаются, чем заученные правила. Кейс-метод является комплексным и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. При использовании кейс - технологии студенты начинают думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии, опираясь на свой собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать свой собственный взгляд на проблему. Даже слабоуспевающие смогут принимать участие в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Использование данной технологии направлено на развитие внутренней мотивации студентов и обладает наибольшей побудительной силой.

3)***Компьютерные технологии.*** *Очень хорошо, что в нашем техникуме в кабинете иностранного языка имеется проектор и вся необходимая техника для проведения уроков с использованием компьютерных технологий. Именно их использование* на уроках английского языка и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность и мотивацию студентов, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности студентов. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильно произношение и обучить беглому говорению.[3,с.94]

Для того, чтобы сформировать устойчивый интерес к своей дисциплине, преподавателю приходиться постоянно собирать в творческую копилку педагогические приемы, которые помогают прививать любовь к английскому языку, поддерживать это стремление к познанию нового. Работая в таком направлении, каждый приходит к выводу, что хорошо знать свой предмет недостаточно; необходимо найти ту информацию, которая будет для студентов полезной и необходимой, придаст процессу обучения характер новизны, увлекательности. Другая задача, стоящая перед преподавателем, — преподнести информацию в понятной, доступной форме, применив для этого нестандартные приемы и методы.

Суть практической направленности преподавания дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы показать студентам связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Тем самым мы формируем одну из общих компетенций - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Техникум готовит обучающихся по разным профессиям, и поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности. Обучающиеся по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в ходе изучения курса английского языка знакомятся с машиностроительными компаниями; техническими характеристиками, с общим устройством автомобиля и сельскохозяйственной техники, основными правилами дорожного движения. Студенты по специальности «Поварское и кондитерское дело» на уроках английского языка знакомятся с профессиональной лексикой, узнают о

возможностях широкого и разнообразного применения своих знаний, которые могут быть полезны при изучении темы «Кухня разных стран». Пригодится изучение лексики при разборе тем , касающихся приготовления кулинарных изделий на уроках производственного обучения, а также во внеучебной деятельности по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности». Обучающиеся по специальности «Ветеринария» знакомятся со значением тех или иных реалий, фразеологизмов, сокращений и т.п., которые содержат наиболее употребительные в сельскохозяйственных текстах общенаучные слова и термины. Обучение осуществляется с целью формирования и развития лексического и грамматического навыков чтения, с учетом требований Программы курса для специальности 36.02.01 «Ветеринария», предусматривающей подготовку дипломированного специалиста в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом.

Для повышения мотивации на уроках мною применяются различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно- коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. Обучение иностранному языку происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. Традиционным стало проведение КВН, олимпиад, конкурсов переводчиков технического текста, предметных недель. Если активность первокурсников невысокая, то обучающиеся 2-4 курсов с удовольствием включаются в данные мероприятия и сами являются организаторами. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке рабочего или специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Можно сделать вывод, что для того, чтобы открыть таинственный и прекрасный мир английского языка студентам, современному преподавателю необходимо повышать интерес к изучению дисциплины «Иностранный язык», которая позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям техникума, работодателей, общества в целом.

Список использованных источников:

1. Есенков Ю.В., Ситявина И.А. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения - Ульяновск, УИПКПРО, 2014.
2. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Эл.ресурс http://na-journal.ru/2- 2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija- Inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej.
3. Милорадов С. А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе //Концепт.–2014.–No04(апрель).–ART14097.–0,4п.л.–URL: http://ekoncept.ru/2014/14097.htm. –Гос. рег.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Н.А.Базаева
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов образовательных программ профессионального обучения в СПО.

В наше время важность изучения английского языка как никогда актуальна. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Необходимо обучение иностранным языкам связать с будущей профессией обучающихся. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику колледжа, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Основным фактором успешного овладения английским языком является мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

Многие, поступившие в колледж даже с хорошими отметками, не уверены в своих силах, они говорят, что не обладают способностями к изучению иностранного языка - это проблема психологического характера. Другая проблема тоже из области психологии - преодоление языкового барьера. Студент знает достаточно, сказать не решается. Попадая в языковую ситуацию, теряется, не знает с чего начать, боится, что скажет все не так и в конечном итоге предпочитает молчать. Основная задача преподавателя-это помочь студенту научить выражать свою мысль чужим языком, не боясь ошибиться. Ничего постыдного нет в том, что человек делает ошибки, говоря не на своем родном языке. Студенты, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, чувствуя свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности, перестают проявлять заинтересованность к изучению иностранного языка.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребности в овладении знаниями в этой области. Формирование мотивации – это не предложение готовых мотивов и целей учения обучающимся, а создание таких условий, при которых у них появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению. Преподаватель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера студента, он стимулирует ее развитие системой методически и психологически продуманных

приемов. Для стимулирования мотивации к изучению английского языка и повышению эффективности образовательного процесса при проведении занятий по английскому языку я использую такие образовательные технологии, как дидактические игры. На первом курсе, для достижения поставленных целей, я использую лексические и грамматические игры.

Лексические игры я применяю для закрепления и расширения словарного запаса по изучаемой теме, для тренировки обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, активизации их речемыслительной деятельности. Первокурсники проявляют большой интерес к игре „*Dominoes*”.Студенты делятся на группы. Игрокам раздаётся равное количество карточек. С помощью считалки определяется, кто будет ходить первым. Первый игрок кладёт одну из своих карточек и читает слово или предложение. Тот, у кого есть картинка к предложению или слову на первом домино, кладёт свою карточку рядом с первой и читает слово или предложение со своей карточки. Так продолжается, пока не закончатся карточки у всех игроков.

Грамматические игры использую, чтобы научить студентов употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; практически применять знания по грамматике, создать естественную ситуацию для употребления грамматических конструкций в естественных ситуациях общения

На пример, для тренировки употребления Present Continuous провожу игру Actasyousay. Задание заключается в выполнении команд с комментариями. Играют по 3 ученика: 1 – отдаёт команду, 2 – выполняет и говорит, что он делает, 3 – описывает действия второго. 1 – Play volleyball. 2 – I am playing volleyball. 3 – He/ She is playing volleyball.

1 – Wash your face. 2 – I am washing my face. 3 – He/ She is washing his/ her face.

1 – Do exercises. 2 – I am doing exercises. 3 – He/ She is doing exercises.

Одним из эффективных путей активизации устного общения в профессионально ориентированном курсе является использование ролевых и деловых игр, позволяющих включать в процесс обучения иностранному языку модель будущей трудовой деятельности обучающихся.Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого студента в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку.

Усваивая лексические и грамматические значения слов, обучающиеся осознают, как отражается в языке окружающая действительность, а при усвоении способов создания выразительной речи они чувствуют, как отражается в языке внутренний мир человека.

Речь в целом усваивается, если обучающийся приобретает способность чувствовать фонетические особенности речи, выразительные оттенки лексических и грамматических значений. Такие умения можно достичь с помощью заданий на перевод.

Я думаю, что на уроках иностранного языка преподаватель должен постоянно уделять внимание работе над выразительными средствами, использованию текстов с пропусками, эпитетов, сравнений, метафор, чтобы студенты подбирали свои варианты, затем сверяли их с подлинным авторским.

Для повышения мотивации на уроках применятся различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно- коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. Обучение иностранному языку в профессиональной деятельности происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. Традиционным в нашем колледже стало проведение КВН, олимпиад, конкурсов стенгазет, предметных недель. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке рабочего или специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Необходимо, чтобы все изучаемые языковые явления рано или поздно оказывались востребованными. Поэтому необходимо учить обучающихся чётко осознавать в тексте их функцию и роль.

Обучающиеся используют диалоги, тексты, отрабатывая специальную лексику, отвечают и составляют различные типы вопросов. Более того у обучающихся формируются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество, умение находить компромисс с собеседником, повышается самооценка и интерес к изучаемому языку, что немало важно для будущего специалиста.

Таким образом, изучение английского языка должно привести к овладению речевых компетенций, расширению кругозора и развитию интеллектуальных возможностей обучающегося. Учение представляет собой активный процесс, осуществляемый через вовлечение обучающегося вразличного рода деятельность и, таким образом, делает его активным участником формирования своей личности.

Список используемой литературы:

1. Агабекян И.П. «Английский язык», 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2020 г.
2. Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей», КНОРУС, Москва, 2021 г.
3. Миловидов В.А. «Все правила английского языка», АСТ. Астрель, Москва, 2009 г.
4. Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике. –

РАБОТА С ТЕКСТАМИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Т. И. Балаева
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель иностранного языка, г. Саранск

Современное состояние среднего профессионального образования выдвигает новые требования к подготовке выпускника технического колледжа. Федеральный государственный образовательный стандарт требует учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку.

При обучении студентов определенной специальности изучаемый ими курс иностранного языка должен быть профилированным, т.е. соотнесенным с особенностями деятельности будущих специалистов.

Одним из видов деятельности на занятии по иностранному языку является чтение текстов по специальности.

Используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является законченным.

Среди сплошных текстов выбираются такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

В основе функциональной грамотности по-прежнему лежит функциональное чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах – текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы и др.

Следует отметить важность межпредметных связей. Опыт показывает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета/дисциплины малоэффективно. Значимый результат дает интеграция дисциплин.

Читательская грамотность обучающегося проявляется в умении адекватно воспринимать информацию прочитанного текста, извлекать из

текста необходимую информацию, обрабатывать и использовать её для решения учебных и других задач.

Выбор текста и заданий по содержанию текста зависит от курса обучения, от знаний по профильным дисциплинам. Так на втором курсе для работы на занятиях выбираются несплошные тексты, включающие в себя визуальные ряды, а именно рисунки и схемы. Цель: закрепление и систематизация профессиональной лексики на английском языке; стимулирование и формирование положительного отношения к избранной специальности. Задачи: развивать умения и навыки анализа и систематизации, полученных ранее знаний; повышать языковую догадку при выполнении различных заданий; развивать коммуникативную иноязычную компетенцию в сфере профессионального общения.

Для контроля фактической информации, содержащейся в тексте, предлагаются тестовые задания закрытого типа (задания с множественным выбором). Приём «Тонкий и толстый вопрос» из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. Таблица толстых и тонких вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

На старших курсах тексты усложняются, представляют собой уже сплошные, без визуального ряда. Для контроля фактической информации, содержащейся в тексте, используется приём «Скважин». Пропускается каждое Н-ое слово, будь то знаменательное, артикль или предлог. Чем чаще пропускается слово, тем труднее восстановить текст, следовательно, тем более полное понимание требуется от читающего текст. Этот приём также подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с текстом при изучении нового материала.

Таким образом, работа с текстами по специальности является эффективным способом формирования читательской грамотности у обучающихся. Причем выбор учебного текста не должен быть случайным: предпочтение следует отдавать актуальным материалам, отражающим межпредметные связи.

Список использованных источников

1. Открытый банк заданий [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Режим доступа: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

2. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами учебных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сборник методических материалов/ сост.: Е. В. Медянкина, О. А. Кочергина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 44 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СПО

Дурдаева Александра Викторовна

ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель иностранного языка, г.Саранск.

Как известно, при обучении иностранному языку согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов необходимо формировать у обучаемых определённые практические умения иноязычного общения. В последние годы основной целью обучения иностранному языку является коммуникативная деятельность студентов, т.е. практическое владение иностранным языком. В первую очередь это- умение строить высказывание на изучаемом языке на различную тематику и поддерживать диалог в разнообразных житейских ситуациях. Традиционным является применение в учебной практике ролевых игр, когда обучаемые могут примерить на себя модели поведения в определённых житейских ситуациях. Это способствует формированию у обучаемых практических умений и навыков общения на изучаемом языке. Но ещё более эффективно для этих целей может служить метод кейсов.

Основная идея применения данной методики ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ГОТОВНОСТИ ВСТУПИТЬ В КОММУНИКАЦИЮ.

Отличие кейса от ролевой игры заключается в том, что студенты не только примеряют на себя модели поведения, но и получают определённый алгоритм действия в подобной ситуации в будущем. Если ролевая игра обеспечивает обучаемых статичными образцами поведения в определённых ситуациях, то кейс заставляет участников думать, обсуждать, находить и принимать решения, вырабатывать поступательные шаги в ходе решения коммуникативной задачи. Хотя в большинстве случаев оба эти метода могут и должны дополнять друг друга [1, с.37].

Таким образом, кейс – «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций» [2, с.21]. В качестве метода обучения используется какая-либо реальная проблемная ситуация из сферы межкультурного общения. Самое главное при этом: однозначного выхода из такой ситуации быть не может. Кейс должен иметь следующие характеристики:

- наглядное описание типичной, повторяющейся ситуации из реальной жизни;
- актуальность для данной группы обучаемых в течении длительного времени;
- наличие конфликта интересов, мнений, культур и пр.

Материал, предназначенный для работы в кейсе, должен быть

1. понятным для студентов;
2. решаемым, но неоднозначным, чтобы оставалось место для дискуссии, которая является целью работы всей группы;
3. посильным: в ходе итогового обсуждения обучаемые должны иметь возможность сравнить свои собственные результаты с итогами работы других групп.

В классической европейской концепции анализ кейса включает в себя следующие этапы: знакомство с проблемой; информация; собственное исследование; резолюция; диспут; рефлексия.

Перед началом работы с кейсами подбираются наиболее интересные для обучаемых темы. Очевидно, что чем более интересна для студентов тема, предлагаемая в кейсе, тем выше их активность при работе над ней. Не менее важно при этом учитывать уровень языковой подготовки обучаемых и , при необходимости, адаптировать кейс к их языковому уровню.

Данный метод успешно использовался во время участия обучаемых мной студентов в пилотировании проекта Гёте-Института (Германия) «Немецкий язык для профессии и карьеры» и при подготовке к конкурсу учебных фирм. При этом учитывался ранее изученный языковой материал, а также полученный профессиональный опыт студентов. Тематика материалов входит в учебный план курса, вызывает студентов на размышление и стимулирует обсуждение.

В ходе пилотирования проекта и применения кейс-технологий были образованы группы - учебные фирмы. Каждая такая группа - учебная фирма получила информацию и протокол работы группы, где были сформулированы основные этапы работы и вопросы, на которые необходимо ответить в ходе обсуждения. На основе этого протокола потом создавались презентации учебных фирм, которые позже каждая группа должна была защитить.

В качестве материала для кейса целесообразно использовать материалы различных учебников, а также информацию интернет-источников по этой теме. Тема «Создание учебной фирмы» была очень актуальна и интересна для студентов выпускного курса, поэтому они с энтузиазмом включились в работу, достаточное количество информации содержится в учебниках, предоставленных Гёте-Институтом нашим студентам-участникам проекта за их добросовестный труд. Обучаемым предлагалось примерить на себя роли руководителей предприятий, экономистов и менеджеров по персоналу которые готовятся к открытию своей фирмы и обсуждают детали . При этом студентам было необходимо вспомнить всё то, что они знают об отраслях промышленности, экономики и навыках самопрезентации .

Но есть проблема: каждый из них видит фирму по-своему. Один считает, что не стоит отходить от традиций. Другой студент полагает, что следует придумать что-то новое. Тем не менее, нужно найти компромиссное решение, которое устроило бы всех.

Протокол содержит в себе цель (организовать фирму), вопросы и задания. А также алгоритм действий. В конце должно прилагаться несколько примеров компромиссных решений.

В ходе начального обсуждения определяются возможные участники конфликта, для которых разрешение сложившейся ситуации является основной задачей на данный момент времени. После этого поиск решения становится более конкретным.

Далее следует обмен мнениями внутри группы и формулируется окончательный вариант предлагаемого решения. Затем определяется наглядная сторона презентации выбранного решения данной рабочей группы. Это могут быть плакаты, компьютерные презентации, оформление доски или ссылки на Интернет-сайты, которые можно посмотреть прямо на занятии. Студенты должны кратко рассказать о том компромиссе, которого удалось достичь и каким образом.

Поэтому прежде чем студенты начнут работу с информацией в Интернете нужно им дать определенный список вопросов, нацеливающий их на поиск нужного материала. Как только необходимая информация будет извлечена, студенты переходят к выполнению заданий на основе полученной информации. Использование кейс-технологий улучшает эффективность и качество образования, ориентирует на современные цели обучения.

Главным результатом и показателем эффективности использования данного метода стало успешное выступление учебной фирмы студентов СГПЭК на итоговом республиканском мероприятии.

Список литературы:

1. Ульянова Е.С.Использование кейс-технологии в обучении иностранному языку. (Статья опубликована в журнале «Иностранные языки в школе» №6, 2014.
2. Википедия. Свободная энциклопедия. (Электронный ресурс). URL:http://ru.wikipedia.org
3. Агаханянц П.Ф. Использование метода описания примеров в деятельности НКО (Статья опубликована в сборнике ЦРНО) (Электронный ресурс).
4. http://www.ecom-info.spb.ru/courses/index.php?id=370
5. Долгоруков А.М.Case Study как способ(стратегия) понимания.(Электронный ресурс)
6. http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/education/process/7.2.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Каткова Светлана Владиславовна
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель иностранного языка, г.Саранск.

В наше время владение иностранным языком, особенно английским, становиться все более и более актуальным. Английский язык – это окно в новый мир общения. Для его изучения используются различные активные формы обучения, в том числе дистанционные, через новую форму общения в сетевом взаимодействии. Сетевое взаимодействие — это коммуникация посредством сети. Его можно рассматривать как среду общения, обучения и обмена информацией между студентом и преподавателем.

В данный момент обмен информацией чаще всего происходит посредством компьютерных технологий, которые быстро входят в нашу жизнь и использование их в образовательном процессе становится обязательным. В школе наряду с чтением и письмом дети учатся работать на компьютере. Компьютерная грамотность становиться неотъемлемой частью нашей жизни. Интернет дает нам возможность лучше познать окружающий мир, способствует общению с людьми из разных уголков земного шара и, конечно же, является незаменимым источником получения информации. Использование компьютерных технологий в обучении делает процесс более творческим и интересным, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого студента, стимулирует их активную деятельность в освоении современных инструментов и способов сетевого общения и взаимодействия.

Кроме существующих традиционных форм преподавания (классно-урочной, зачётной), информационные и компьютерные технологии открывают перед преподавателем английского языка возможность проведения уроков в новых для себя и для студентов формах. Это могут быть:

- уроки-презентации
- уроки-конференции
- уроки с использованием компьютерных обучающих программ
- общение учителя с учениками через Интернет в режиме электронной почты или посредством социальных сетей
- проведение дистанционных уроков.

Дистанционное обучение иностранному языку через новую форму общения в сетевом взаимодействии удобно, современно и имеет свои достоинства:

1. Данное обучение делает возможным сотрудничество студента с квалифицированным преподавателем из любой страны. А также общение с носителями языка.

2. Нет необходимости в приобретении дорогостоящих учебников. Вся учебная и методическая информация хранится в электронном виде доступ, к которой студенты могут получить, начав обучение.

3. Дистанционные уроки могут быть записаны и воспроизведены в любой момент времени, когда у студента возникнет необходимость вспомнить, уточнить или освежить пройденный материал.

4. Использование современных методик повышает престиж учебного заведения. [3, с.1]

Всем наверняка известны различные средства организации сетевого взаимодействия преподавателя и студентов – это ставшие популярными в последнее время блоги и сайты педагогов, Skype и старая добрая электронная почта.

Всемирная сеть Интернет предлагает большое количество ресурсов, которые могут быть использованы в рамках сетевого взаимодействия на любом уровне знания английского языка. Например, видеоканал *Anglo-link* (http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink/videos) излагает в простой и понятной форме особенности английского языка, рассматривая грамматику, лексику и сравнения с американским английским. Особенностью этого канала является возможность оставить заявку на разъяснение того или иного правила и его редакторы сделают видеоурок по нему. Другой полезный ресурс для изучения английского языка – это Using English (http:www.usingenglish.com). На этом портале есть тесты, опросники, тексты для чтения, сборники идиом, фразовых и неправильных глаголов, грамматические уроки. Но одним из наиболее полезных разделов сайта является форум и подраздел «Спроси учителя». В этом разделе можно задать вопрос из любой области изучения английского языка и получить ответ от преподавателя-носителя языка.

Кроме того Интернет предлагает большое количество сервисов, которые можно использовать для создания интерактивных заданий для студентов.

На своих уроках я широко использую ресурс http://learningapps.org/. Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала. Для закрепления, и тренинга пройденного материала упражнения выкладываются на сайт преподавателя. Студенты выполняют их, чтобы подготовиться к итоговому контролю.

Одна из самых популярных платформ электронного обучения в нашем колледже является Moodle. Это открытое веб-приложение, на базе которого созданы специализированные платформы для развития студентов.

Через систему электронного обучения Moodle преподаватель обучает и тестирует учеников на расстоянии.

У Moodle есть встроенный редактор, позволяющий создавать лекции, опросы, задания и тесты. Эти виды контента формируются из текстов, изображений, видео и аудиофайлов, которые администратор загружает на платформу.

Сайт преподавателя также имеет учебные и практические материалы по пройденным темам. Если у студента есть какие-то пробелы или он находится на индивидуальном графике обучения, он может самостоятельно изучить тему и задать вопрос преподавателю по электронной почте.

Таким образом, происходит сетевое взаимодействие между студентом и преподавателем, основанное на потенциале и возможностях ИКТ и совместной деятельности участников образовательного процесса. Внедрение данных технологий повысит качество и эффективность образовательного процесса и подготовит студентов к жизни в современном информационном обществе.

Литература:

1. Лопуга В.Ф. «Формы и методы сетевого взаимодействия». Электронный ресурс http://www.akipkro.ru/hsch/lopuga_set.htm.
2. Обутова М. В. Плюсы и минусы дистанционного обучения и использование здоровье сберегающих технологий // Молодой ученый. — 2016. — №19.1. — С. 30-32.
3. Силинская М. М. «Реализация модели сетевого взаимодействия». Электронный ресурс https://www.1urok.ru/categories/2/articles/4162.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Кузнецова
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

В эпоху цифровизации, когда стремительно развивается информационно-коммуникационная сфера, становится естественным использование иновационных технологий в образовательных учреждениях, в частности, в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Роль дисциплины «Иностранный язык» в современной системе образования с каждым годом возрастает, и появляется необходимость усовершенствовать методики преподавания и подходы к обучению, которые помогут преодолеть трудности при обучении студентов с разным уровнем владения иностранным языком. На смену устаревшему приёму преподавания, основанному на строгой зубрёжке, приходят новые и креативные техники, включающие в себя понимание пройденного материала и заинтересованности в его изучении. Так как главной целью обучения иностранному языку становится подготовка высококвалифицированного специалиста со знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими ему конкурентоспособность на рынке труда, то применение цифровых технологий в области преподавания английского языка является наиболее эффективным. По мнению Н.Н. Шахмановой, внедрение инновационных технологий обучения в условиях подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования воссоздаёт оптимальные условия для развития мыслительных способностей у обучающихся и в целом положительно влияет на повышение эффективности образовательной деятельности [2]. Ю.Р. Лутфуллин и его соавторы подчеркивают, что в условиях профессионального образования инновационные технологии обучения формируют аспекты вариативности и гибкости, позволяющие воссоздавать среду подготовки специалиста в соответствие с текущими образовательными требованиями [1]. И на повестке дня перед преподавателями иностранного языка стоит задача научиться правильно и эффективно применять современные информационные технологии в учебном процессе.

С развитием инновационных технологий обучение английскому языку прошло значительные изменения. Технологии расширили доступ к обучающим ресурсам и методикам, улучшили качество знаний и сделали процесс обучения более интерактивным и увлекательным. На сегодняшний день существует множество способов использования информационных технологий на уроках английского языка. Рассмотрим некоторые из них:

1. Использование интерактивных учебных материалов. Информационные технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые помогают студентам снять языковой барьер и увидеть практическое применение изучаемого языка. Студенты могут выполнять

задания, решать задачи и получать обратную связь в режиме реального времени.

2. Обучение в онлайн-формате. Система дистанционного обучения позволяет проводить уроки английского языка онлайн, что делает обучение более гибким и доступным для студентов. Онлайн-курсы, вебинары и видеоуроки позволяют учиться в любое удобное время и в любом месте. Многие из них предлагают персонализированные программы обучения, адаптируемые под уровень знаний и потребности каждого студента. Современные технологии также позволяют педагогам эффективнее оценивать прогресс обучающихся, отслеживать их успехи и корректировать обучающие программы в соответствии с индивидуальными способностями каждого студента.

3. Использование мультимедийных ресурсов. На уроках английского языка преподаватели могут использовать мультимедийные ресурсы, такие как аудио и видео материалы, для обогащения учебного процесса и разнообразия методов обучения, например, проведение виртуальных экскурсий на английском языке с помощью специальных приложений и сервисов, таких как Google Earth. С помощью подкастов и онлайн-тренажеров обучающие могут улучшать свои навыки аудирования, чтения и говорения.

4. Использование онлайн-ресурсов. Существует множество онлайн-ресурсов для изучения английского языка, например, мобильные приложения и онлайн-платформы, такие как Duolingo, Babbel, Quizlet и другие. Преподаватели могут рекомендовать студентам использовать данные ресурсы для дополнительной практики и самостоятельного изучения.

Таким образом, применение современных технологий на уроках английского языка значительно повышает эффективность обучения и мотивацию студентов. Инновационные технологии позволяют индивидуализировать обучение, учитывая потребности и особенности каждого студента. Такой подход в обучении помогает создать более комфортные условия для изучения языка, улучшает качество образования и вырабатывает у студентов стремление к лучшим результатам.

Список использованных источников

1. Лутфуллин, Ю.Р. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании / Ю.Р. Литфуллин, Ю.Я. Рахматуллин, А.Б. Имангулов, Д.В. Редников // Инновации и инвестиции. – 2020. – №4. – С. 18-20
2. Шаханова, Н.Н. Роль инновационных технологий в современном образовании / Н.Н. Шаханова // НИР/S&R. – 2022. – №1 (9). – С. 82-85

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Г. П. Нуждина
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Изучение иностранного языка представляет собой один из главных составляющих системы профессиональной подготовки специалистов на всех ступенях в Российской Федерации, включая учебные организации СПО.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов образовательных программ профессионального обучения в СПО. Изучение английского языка необходимо для расширения кругозора студентов, для пополнения их словарного запаса, для улучшения знания собственного языка. К сожалению, вопрос мотивации и стремления к изучению нового языка учащихся стоит достаточно остро. Некоторая часть учеников априори расценивают иностранный язык как ненужный дополнительный предмет, на который не стоит тратить время и расходовать силы. Такого рода настрой влечет за собой отсутствие/незначительность прогресса в овладении иностранного языка. Поэтому очень часто обучающиеся задают вопрос на моих занятиях, зачем изучать язык, как это связано с их специальностью. Я пытаюсь максимально подробно объяснить студентам, что это необходимо, это очень полезно и интересно, так как изучение иностранного языка дает студенту возможность ознакомиться с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения, памяти, помогает расширять границы сознания, делает нас образованными, воспитывает трудолюбие, умение работать, общаться, находить нужную информацию. И вообще, знание иностранного языка снимает любые ограничения, встают большие перспективы развития по карьерной лестнице. Ведь мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров, свободно перемещаются в разных направлениях, когда не известно, в какой стране будет работать тот или иной человек, или из какой страны будут его партнеры. Одни сплошные плюсы! О них можно говорить бесконечно. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. Важно научиться общаться, взаимодействовать с другими людьми, выражать свои эмоции, чувства, так как это один из самых главных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения. Базисный план СПО предусматривает освоение обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций.

Итак, сегодня целью обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании выступает формирование, совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции,

которая дает возможность будущему специалисту среднего звена успешно функционировать в мировом профессиональном сообществе.

Что касается Краснослободского аграрного техникума, то сформированность данной компетенции обеспечивает нашим выпускникам возможность полноценно работать с иностранными информационными источниками, знать профессиональную лексику по специальности, знакомится с новыми мировыми достижениями в ветеринарной сфере, электрификации, механизации, агрономии, экономики.

Для обучающихся в СПО одной из приоритетных задач является научиться говорить и понимать аутентичную речь, научится не бояться английского языка, не боятся сделать ошибку. Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне (основной модуль) и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный модуль). Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения. Обучающиеся на занятиях изучают новые слова, которые входят в активную лексику и, естественно, их графический образ должен быть также усвоен. В области письменной речи у обучающихся развивается умение излагать свои мысли в письменной форме. Письмо является закрепителем, т.к. в процессе написания усваиваемого языкового материала (фонетического, лексического и грамматического) обучающиеся выполняют учебную деятельность, которая необходима для лучшего запоминания. Поэтому письмо используется для выполнения самостоятельной работы обучающегося (письменные высказывания, письменный рассказ или пересказ какого-либо текста, составление предложений в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, составление диалогов, сообщений на тему, проектная работа, описание людей, предметов, зданий и т.д.). Своим студентам в качестве домашнего задания, я предлагаю выписать из любого текста слова, которые соответствуют теме занятия, выучить их наизусть и знать, как правильно пишется это слово. Затем я провожу диктант по этим словам на занятии, также я предлагаю обучающимся составить микродиалоги с использованием новых слов. Таким образом, студент полностью осваивает лексику, умеет использовать лексику в разговорной речи.

Говоря об обучающихся в нашем техникуме, могу сказать, что мы наблюдаем неравное владение английским языком, начиная от высокого уровня, до фактически нулевого (отсутствие навыков письма, чтения,

понимания речи на слух и говорения на иностранном языке). Определенная часть обучающихся отлично подкована в аудировании, в состоянии с легкостью говорить и писать на английском язык, хорошо знакома с грамматикой. Другие имеют только базовые знания, либо не знакомы с английским языком вообще. С такой проблемой сталкиваются все учебные заведения, поэтому есть необходимость для педагога выстраивать процесс обучения так, чтобы обучение было эффективно для всех обучающихся, учитывая, что менее сильным учащимся не следует чувствовать дискомфорт на занятиях, в то время как развитие навыков более продвинутых студентов не должно приостанавливаться или ухудшаться. Как показывает практика и мониторинг учебного процесса, нередко учащиеся с высоким уровнем владения языком расположены оказывать помощь другим более слабым студентам.

Я хочу поделиться методами, которыми я пользуюсь при обучении студентов, которые имеют разный уровень освоения английского языка. Я использую метод группового сотрудничества. Более сильным ученикам я даю задание провести подготовительную работу по обсуждаемому на занятии тексту (например, составить к нему вопросы, выявить ключевые слова и тезисы, придумать истинные/ложные утверждения). В это время я могу уделить больше времени работе с менее сильными учениками, более подробно и доступно объяснив им материал. Следующим этапом может стать та самая групповая работа, к которой и сильные, и слабые студенты подойдут максимально подготовленными.

Так же я обращаю внимание на подбор учебных материалов, задействованных в группах с учащимися разного уровня. Уровни сложности средств обучения и их соответствие знаниям обучающихся имеет огромное значение в процессе обучения, особенно в разноуровневых группах. Я задействую одни и те же диалоги, тексты, статьи, однако разного уровня сложности. При этом продуктивность деятельности в группах, оказывается выше, поскольку более слабые студенты, участвуя в коллективной работе, чувствуют себя более комфортно. Продвинутые студенты при этом не обделены знаниями, и получают возможность повышать их качество.

На сегодняшний день в интернете размещено множество ресурсов, предлагающих вниманию пользователя разнообразные тексты всевозможных уровней сложности. Я пользуюсь сайтами, Scholastic, TweenTribune, уровень текстового материала задается специальным индексом The Lexile Framework for Reading, который учитывает факторы, включающие плотность повторяемости слов и длину фраз.

Иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение в программу СПО - социальный заказ общества. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Это важно особенно сегодня, когда возросла потребность в изучении иностранных языков, когда международное общение приобрело массовый характер. Изучение профессионального иностранного языка есть

результат большого личного труда каждого обучающегося. Овладение английским языком в колледже способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. А все эти качества просто необходимы будущим работникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волосова М. В. Особенности обучения английскому языку в школах Японии / М. В. Волосова // Педагогический журнал. 2015. - № 1-2. - С. 10-20.

2. Михалева Е. А. Языковое образование как составляющая экономического капитала личности на современном рынке труда / Е. А. Михалева // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 7. – С. 91–93

3. Леонтьев А. Н. Психологические вопросы сознательности учения / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. – М., 1983. – Т. 1. – С. 378.

4. Селиверстова А. Е. Мотивация школьников к изучению иностранных языков в условиях современной образовательной среды / А. Е. Селиверстова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8702 (дата обращения: 19.03.2024)

5. Нурмухамбетова С. А. Эффективное формирование коммуникативной готовности к овладению иностранным языком как результат педагогического моделирования / С. А. Нурмухамбетова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - - №3 (26). - С.48-52.

6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. М. Академия. - 2004. - 480 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Н.В. Пивкина
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Информационные технологии играют все более важную роль в образовательных процессах, и преподавание иностранных языков не является исключением. В связи с развитием цифровых технологий и их доступностью, преподаватели СПО (среднего профессионального образования) включают информационные технологии в учебные планы и методики, обеспечивая своим студентам эффективный способ освоения иностранного языка. В данном реферате рассмотрим примеры использования информационных технологий в преподавании иностранного языка в СПО, их преимущества и некоторые проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели.

Преподаватели иностранного языка в СПО должны активно использовать современные образовательные технологии и методики, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и онлайн-ресурсы. Это позволит сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным, а также повысит мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Компьютерные программы и онлайн-ресурсы, такие как Rosetta Stone, Duolingo и Babbel, предоставляют студентам возможность изучать язык в интерактивном режиме, развивая навыки говорения, чтения, письма и понимания на слух. Эти программы также предлагают студентам доступ к аудио- и видеоматериалам на языке, что способствует лучшему погружению в языковую среду.

Онлайн-ресурсы, такие как LingQ или Quizlet, предоставляют студентам возможность создавать и использовать цифровые наборы карточек для запоминания иностранных слов и фраз. Помимо этого, они содержат базы данных с уже готовыми материалами на языке, которые могут быть использованы в учебных целях.

Программы для создания презентаций, такие как Microsoft PowerPoint или Prezi, позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, включающие тексты, изображения, видео и звуковые файлы. Такие презентации с легкостью могут быть адаптированы к потребностям и уровню студентов, и играют важную роль в практике и закреплении изучаемого.

Мобильные приложения, такие как HelloTalk или Tandem, позволяют студентам общаться с носителями языка, записывая и прослушивая аудио-

или видеосообщения. Это дает возможность практиковать разговорные навыки и улучшать произношение.

Специализированные приложения, такие как QuizUp или Words with Friends, предлагают игровой подход к изучению иностранного языка. Соревнуясь со своими друзьями или другими пользователями, студенты учатся и повторяют изучаемый материал, развивая лексику и грамматику.

Несмотря на все преимущества использования информационных технологий в преподавании иностранного языка в СПО, существуют также проблемы, связанные с доступностью технологий и недостаточной квалификацией преподавателей.

Необходимость постоянного обновления программ и ресурсов также требует финансовых инвестиций со стороны учебных заведений.

Некоторые студенты могут испытывать затруднения с самостоятельной работой с компьютерами или мобильными устройствами, что требует дополнительной помощи и поддержки со стороны преподавателя.

Использование информационных технологий в преподавании иностранного языка в СПО представляет огромный потенциал и может значительно повысить качество образования и результаты обучения. Однако, для успешной интеграции технологий в учебный процесс, необходимо обеспечить преодоление проблем доступности, квалификации преподавателей, а также постоянную обновляемость программного обеспечения и ресурсов. Эффективное использование информационных технологий требует дальнейших исследований, обучения и поддержки со стороны образовательных институтов.

Список использованных источников:

1. Губина Ирина Петровна Обучение иностранному языку в системе СПО // Евразийский Союз Ученых. 2015. №10-4 (19).

2. Кутузова З.Ю. Применение информационных технологий обучения иностранному языку студентов в педагогическом колледже // ИСОМ. 2017. №S1.

3. Новоселецкая Д. И. Дистанционное обучение студентов иностранному языку на основе информационных технологий / Д. И. Новоселецкая // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-3. – С. 128-130.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Г.П.Поленкова
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

В настоящее время знание иностранного языка - один из показателей профессиональности и компетентности специалиста практически любого профиля. Кроме того, без знания иностранного языка сложно обучаться и развиваться. У обучающихся не всегда есть мотивация к изучению иностранного языка, так же, и мотивации к будущей профессиональной деятельности. Не всем обучающимся видны и понятны перспективы своей будущей деятельности как специалистов. Целью статьи является характеристика формирования у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности при изучении иностранного языка.

Мотивация является побуждением к деятельности. Так же, мотивация является психофизиологическим процессом, отвечающим за поведение человека. Профессиональная деятельность представляет собой социально-значимую деятельность, осуществление которой требует специфических умений, знаний и навыков. Изучение иностранных языков осуществляется практически на всех ступенях образовательной деятельности. Большое значение изучения иностранного языка имеет на средней ступени профессионального образования, где готовят будущих специалистов. В условиях развитой миграции труда изучение иностранного языка представляется важным аспектом образования будущих специалистов. Особенно важна мотивация для обучающихся на неязыковых специальностях, так как такие обучающиеся ориентированы, прежде всего, на свою специальность. Студенты не сразу начинают осознавать важность иностранного языка в рамках своей специальности. Мотивация к будущей профессиональной деятельности возможна средствами иностранного языка. Сюда входит, например, чтение тестов о своей будущей профессиональной деятельности на иностранном языке, проведение семинаров на иностранном языке, целью которых является раскрыть суть будущей профессиональной детальности. Изучение мотивации как деятельности показывает, что у обучающихся необходимо стимулировать проявление желания выполнить ту или иную цель. Основное условие при этом - положительное отношение к обучению иностранному языку.

Можно говорить об уровне мотивации у обучающихся, если знать условия. Уровень мотивации обусловлен следующими важными элементами:

1.Наличие ясности цели.

2.Осознание результативности.

3.Наличие общения.

4.Присутствие игровой деятельности (к примеру, во время занятий может осуществляться диалог между обучающимися на иностранном языке, разыгрывание сценок, описание картинок, отгадывание загадок и др.)

5.Наличие профессиональной ориентации.

Большое значение приобретает игровая деятельность. Мнение о том, что для более взрослых обучающихся игровая деятельность приносит малые результаты - не верно. Разумеется, игровая деятельность на самых ранних этапах обучения играет первостепенную роль, а потом её преобладание в обучении снижается. Однако, при изучении иностранных языков игровая детальность достаточно результативна. Можно выделить два вида мотивации.

Первый вид мотивации содержит в себе социальные мотивы, которые обусловлены отношением обучающихся к своему будущему карьерному росту.

Второй вид мотивации содержит мотивы, которые связаны непосредственно с организационной стороной обучения (познавательные, коммуникативные мотивы). Среди задач преподавателя является учёт личностных особенностей обучающегося при формировании мотивации. Так же, при формировании мотивации важно, чтоб обучающейся ясно видел результаты от своей деятельности. Мы выделим основные способы формирования мотивации:

1.Формирование заинтересованности. Это является одним из самых эффективных способов. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности средствами иностранного языка может включать в себя, например, игровую деятельность.

2.Стимулирование не оценки, а результата. Обучающихся необходимо заинтересовать возможностью практического использования своих профессиональных навыков.

3.Рейтингование.

Активная деятельность обучающегося во время изучения своей специальности повышает рейтинг. Сдача домашнего задания, участие в семинарах, присутствие на практических заданиях и на лекциях - повышают рейтинг обучающегося.

Отдельно стоит сказать о таком методе повышения мотивации к профессиональной деятельности при изучении иностранного языка, как театрализация. Театрализация в сочетании с другими видами занятий является эффективной мерой повышения мотивации. Во-первых, театрализация - оригинальный метод обучения, которым редко пользуются преподаватели. Для обучающихся театрализация будет сама по себе интересна - это новый для них вид деятельности. Основная цель театрализации - повышение мотивации у обучающихся. Театрализованные постановки должны быть связаны с будущей

профессиональной деятельностью студентов. Кроме того, творческая деятельность способствует саморазвитию, развитию коммуникативной деятельности у студентов. Довольно распространённые методы повышения мотивации к профессиональной деятельности при изучении иностранного языка - это деловые игры. Такие игры способствуют и самореализации. Деловые игры доступны студентам любого курса обучения. Так же, наряду с деловыми играми, используются и дидактические игры, и проблемные, и сюжетные, и имитационные, и ролевые. Наиболее личностно-ориентированными (и, отсюда, мотивационно ориентированными), являются следующие виды игр:

1.Ролевые

2.Деловые

3.Ситуационные.

Игры делятся на языковые и речевые. Языковые игры, в процессе обучения и мотивации, так же помогают и лучше усвоить аспекты языковой системы, например, лингвистический аспект, грамматический и др.Речевые игры позволяют сделать обучающимся усвоить произношение слов, языковые интонации.

Таким образом, подведём итоги. У обучающихся не всегда есть мотивация к изучению иностранного языка, так же, и мотивации к будущей профессиональной деятельности. Мотивация к будущей профессиональной деятельности возможна средствами иностранного языка. Изучение мотивации как деятельности показывает, что у обучающихся необходимо стимулировать проявление желания выполнить ту или иную цель. Одной из задач преподавателя является учёт личностных особенностей обучающегося при формировании мотивации. Большую роль при мотивации обучающегося к будущей профессиональной деятельности при изучении иностранного языка играют такие методы, как театрализация и игровые.

Список использованных источников:

1. Ильясов Ф. Н. Методология ресурсного подхода к анализу трудовых мотивов и установок // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2016. № 5. С. 13-25.

2. Макаев Х.Ф. Мотивация как условие формирования языковой компетенции специалиста // Казанская наука. - 2012. - №12. - Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2015. - 320 с.

3. Мифтахова А.Ф. Роль мотивации при изучении иностранного языка. М.: Издательство «Перо», 2015. - 615 с. - С.357-362.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л.И. Сиркина
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий позволит решить важные задачи, которые ставит перед будущими специалистами общество, приблизить обучение к реальным условиям профессиональной деятельности [1, 13].

Необходимость повышения эффективности овладения иностранным языком в условиях расширяющихся международных контактах привела к переосмыслению методов обучения как средства, обеспечивающего творческую реализацию студентов.

Одним из таких инновационных методов является продукт - ориентированное обучение - это «подход к обучению, ориентированный на продукт, результат обучающей и учебной деятельности, рассматривает изучаемые языковые и речевые явления как статистические единицы, застывшие образцы, к порождению или пониманию которых следует стремиться в процессе обучения».

Продукт – ориентированное обучение иностранному языку акцентирует две основные формы активно- продуктивной работы студентов: с одной стороны, разнообразная работа с текстами, видеоматериалом, интернет-ресурсами, выраженная в практической деятельности и активном использование чувств, с другой – продуктивная выработка новых оригинальных креативных текстов, докладов, презентаций, индивидуальных творческих работ. При использовании этого метода происходит переориентация на формирование целостной личности информационного общества, а занятия предполагают выбор способов и приёмов обучения,

учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся [2, 15].

При использовании продукт - ориентированного метода в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности" идёт реализация важных учебно - воспитательных задач: научить понимать и толковать содержание текста, уметь правильно выбирать техники и приёмы профессионального общения, уметь создавать собственный продукт обучения в виде текста (эссе, реферат, сочинение, аннотация, презентация, резюме, словарь профессиональных терминов, деловое письмо: предложение, письмо-реклама, договор - купли продажи, заказ и т.д.) для профессионального и личностного общения.

Изучая в учебном комплексе иностранный язык с учетом профессиональной направленности, обучающиеся с самого начала обучения приобретают элементарные навыки работы со словарями, что находит практическое применение в профессиональной деятельности квалифицированного специалиста.

Приоритетным является то, что данный процесс направлен на овладение профессионально ориентированным дискурсом изучаемой специальности и отражать специфику взаимодействия представителей перерабатывающей промышленности в процессе решения профессионально направленных задач, а также на формирование наиболее значимых общекультурных, общепрофессиональных компетенций специалиста данной сферы [3, 17].

Реализация продукт -ориентированного метода в моей практике отражена в проводимых учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на тему «Деловые письма», «Моя будущая профессия», «Ведущие перерабатывающие предприятия мясной и молочной промышленности» и др. В процессе занятий создаются ситуации, где студенты строят диалоги, высказывания на основе погружения в профессионально - ориентированный контекст деятельности, которая направлена на создание планируемого результата - образовательного продукта в виде письма - предложения на поставку оборудования для перерабатывающей промышленности. Предлагается поэтапное выполнение системы профессионально ориентированных заданий, создание студентами профессионального глоссария, составляющего основу профессионального ориентированного иноязычного дискурса.

Примером тому является проведённое нами бинарное занятие по теме "Техник-механик промышленного оборудования" с элементами проектно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине ОГСЭ.03 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" для студентов 2 курса специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). В заявленной теме раздела «Моя будущая профессия, карьера» используются межпредметные связи, обеспечиваемые информационными технологиями в ремонте промышленного оборудования, электротехникой и основами электроники,

технической механикой, обеспечивающие технологию отрасли и технологическое оборудование. В ходе занятия используются учебно - информационные материалы: рабочие тетради для практических занятий, сборник тестов и грамматических заданий, а также электронный УМК по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Учебный материал содержит профессионально-ориентированные тексты из зарубежных и отечественных изданий соответствующего профиля т.е. отраслей мясной и молочной промышленности, разработанные к ним задания и различные упражнения. К данному материалу имеется аудио -и видеоматериалы по профессиональной тематике с использованием элементов национально - регионального компонента.

Изучаемый материал способствует глубокому сочетанию воспитательных и образовательных целей; широкое привлечение местного материала даёт возможность студентам познакомиться с предприятиями перерабатывающей промышленности, уровнем их технической оснащённости, акцентирует внимание студентов на наиболее важных моментах и способствует лучшему пониманию материала и мотивации к изучению иностранного языка.

Формируемые компетенции в процессе проведения занятия:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 2.1.Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

Также из опыта нашей работы по реализации продукт - ориентированной технологии стало традиционным тесное взаимодействие в сотрудничестве метода "Шести шляп мышления", который описывает инструменты структурирования групповой дискуссии и индивидуальной умственной деятельности с использованием цветных шляп. Это простой способ получить навыки практического мышления для более объективного восприятия информации, какой бы сферы это не касалось (научное познание, обучение, межличностное взаимодействие); это удобный инструмент, чтобы научиться лучше работать с информацией, критически анализировать проблемы, генерировать творческие идеи, организовывать своё мышление.

Примерами использования данной технологии являются проведение открытого внеклассного мероприятия по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на тему «Промышленные центры России. Перерабатывающие предприятия мясной и молочной промышленности».

В дискуссии посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета выступили студенты специальности «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология молока и молочных продуктов». Меняя шляпы участники «дирижировали оркестром своих мыслей», придавая им нужное направление.

Мотивация будущей профессиональной деятельности и обучение иностранному языку в рамках учебно - воспитательного процесса колледжа должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. С одной стороны, если содержание обучения иностранному языку связано с профессией, то есть профессионально обусловлено, то это вносит весомый вклад в формирование профессиональной мотивации будущего специалиста. С другой стороны, знание цели изучения иностранного языка, осознание его роли в своей будущей профессии делает процесс обучения языку целенаправленным и осознанным, повышает уровень владения иностранным языком.

На мой взгляд, эффективность процесса обучения иностранному языку определяется осознанием студентов его роли в будущей профессиональной деятельности. Иностранный язык является одной из учебных дисциплин, средствами которой можно максимально ускорить процесс вхождения учащегося в профессию.

Но при этом важно знать, что такая организация процесса профессионального самоопределения принесет плоды лишь тогда, когда студенты и преподаватели ориентированы на построение демократических, равноправных отношений друг с другом, иначе работа будет бесполезной и вызовет отторжение у студентов [4, 3].

Список использованной литературы

1. Матвеева Н.В. Профессионально - ориентированная лексика на занятиях по английскому языку - это увлекательно// Среднее профессиональное образование. 2018г. №12. С.10-15.

2. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы// Среднее профессиональное образование 2021г. – №12. С.37-39

3. Пашеева Т.Ю. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России// Среднее профессиональное образование 2018г. - № 11.С.3-7.

4. Каргина Е.М. Использование возможностей иностранного языка как средства профессионального самоопределения // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: https://human.snauka.ru/2014/04/6451

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

Ю. А. Сундикова
ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день [3, с. 26]. Функционально грамотная личность способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности на занятиях английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами учебного заведения.

Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом. Цель функциональной грамотности на занятиях английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на занятии английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у обучающихся.

Среди всех форм работы на занятии английского языка игровые методы являются наиболее действенными для достижения цели развития потенциала личности.

Опыт показывает, что игровые технологии присутствуют практически на каждом занятии. Но все эти игры максимально приближены к реальной жизни, реальному контингенту студентов, их настрою на конкретное занятие, их индивидуальным способностям и возможностям и даже их интересам [2, с. 35].

Вот несколько тонкостей ролевой игры для развития функциональной грамотности на занятиях английского языка:

1. Выбор темы: выберите тему, которая будет интересна обучающимся и позволит им использовать различные функции языка, такие как описание, объяснение, убеждение и т.д.

2. Роли: разделите обучающихся на группы и назначьте каждой группе определенную роль. Например, если тема – поездка в Лондон, то одна группа

может играть роль туристов, другая – гидов, третья – продавцов сувениров и т.д.

3. Сценарий: разработайте сценарий, который будет определять ход игры. Сценарий должен содержать различные ситуации, в которых обучающиеся будут использовать различные функции языка.

4. Разыгрывание: позвольте обучающимся разыгрывать свои роли и использовать язык в соответствии со сценарием. При этом учитывайте, что обучающиеся могут использовать язык на своем уровне, и не стоит ожидать от них совершенства.

5. Обсуждение: после игры проведите обсуждение, в котором обучающиеся смогут поделиться своими мыслями и впечатлениями о том, как им удалось использовать язык в ролевой игре. Это поможет им осознать свой прогресс в развитии функциональной грамотности.

В процессе игры обучающиеся вынуждены использовать различные языковые конструкции, такие как грамматические правила, лексические единицы и фразовые обороты. Они также учатся правильно произносить слова и выражения, что помогает им улучшить свои навыки аудирования и разговорной речи.

Кроме того, ролевая игра способствует развитию навыка говорения у обучающихся. Они учатся выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать других людей, и решать конфликты в рамках игры.

Опыт использования комплекса упражнений в виде ролевых игр на развитие функциональной грамотности на занятиях английского языка в учреждении профессионального образования показал, что обучающиеся могут достигать следующих результатов:

1. Улучшить понимание и использование функциональных языковых конструкций, таких как модальные глаголы, времена глаголов, конструкции с инфинитивом и герундием и т.д.

2. Развить навыки коммуникативных умений, т.е. способности свободно и грамотно общаться на английском языке в различных ситуациях.

3. Улучшить навыки чтения и письма на английском языке, так как функциональная грамотность включает в себя не только устную, но и письменную составляющую.

4. Значительно повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка, так как функциональная грамотность позволила им использовать язык в реальных жизненных ситуациях и достигать своих целей.

5. Улучшить оценки обучающихся по английскому языку, так как функциональная грамотность является одним из ключевых компонентов языковой компетенции и оценивается на экзаменах и тестах.

Таким образом, ролевая игра является эффективным способом развития функциональной грамотности на занятиях английского языка в учреждениях профессионального образования. Эта методика помогает студентам понимать и использовать языковые конструкции в реальных ситуациях, а не только в учебных заданиях [1, с. 60]. Ролевая игра способствует формированию коммуникативной функциональной грамотности.

Список использованных источников

1. Баринова К.В. Игра как один из эффективных приемов обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы [Текст] / К.В. Баринова / Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 3. – 57–64 с. ISSN: 2306-8337

2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам [Текст] / З. М. Давыдова. Иностранные языки в школе. –2010. – № 6. – С. – 34–38 с. ISSN: 0130-6073

3. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.М. Перминова. – Москва: Московский ин-т открытого образования, 2009. – 131 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Фабричнова Н.И.,
преподаватель иностранных языков
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Культура государства - это сочетание культур его регионов в целом. Региональная культура, развиваясь, питается из двух источников, один из которых - внутреннее саморазвитие, связанное со спецификой природы и социума, а второй - взаимодействие с другими культурами, что позволяет выделить в структуре регионального компонента два аспекта: поли-культурный и краеведческий.

Понимание значимости краеведения в учебно-воспитательном процессе привело к возведению его в ранг краеведческого принципа, который трактуется как общепедагогический и дидактический принцип, ориентирующий учителя на систематическое рациональное использование местного материала в учебно-воспитательном процессе. У студентов педагогического колледжа краеведческий аспект регионального компонента имеет целью формирование функциональной культурной грамотности. В связи, с чем ставятся следующие задачи:

- дать основы знаний о регионе;
- раскрыть значимость окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- пробудить познавательный интерес к родному краю;
- сформировать культурологический потенциал;
- сформировать адаптивный тип жизнедеятельности.

Региональная культура выполняет следующие дидактические функции:

- является средством нравственного и патриотического воспитания;
- знакомит с методами и приемами научного познания, развивает исследовательские навыки и умения;
- способствует интеграции предметных полей и формирует новое мышление на основе целостного представления о мире;
- обеспечивает «диалог культур» на российском уровне;
- способствует становлению исторического сознания;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде, социализации студентов;
- готовит к профессиональной педагогической деятельности;
- является средством поддержания мотивации учения;
- создает содержательную основу обучения иностранному языку;
- способствует формированию социокультурной и межкультурной компетенции студентов.

Процесс изучения культуры разных народов вряд ли можно признать эффективным в полной мере, если он приводит лишь к формированию конкретных культуроведческих представлений о странах изучаемого языка, а

не стимулирует формирование и развитие у студентов стратегий по изучению любой другой культуры. Поэтому важно не только что изучается на занятиях иностранного языка, но и как это делается. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту студентов, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Это позволяет нам с полным правом утверждать, что использование краеведческого материала отвечает принципам культурологического подхода в обучении ИЯ. В понятие культура включается совокупность всех факторов (материального и духовного содержания), которые окружают индивида и способствуют его социализации в данном обществе. Знакомясь с иноязычной культурой, студенты постоянно сравнивают ее с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой. А.А. Миролюбов указывает, что «при работе над социокультурным компонентом следует привлекать для сравнения элементы родной культуры, ибо только в этом случае обучаемый осознает не только особенности восприятия мира индивидуумами, говорящими на изучаемом языке, но и специфику такого восприятия родным народом» [3].

Концепция диалога культур предполагает наличие как минимум двух различных культур в процессе обучения. Изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранным языкам и культуре, так как она сама является ключом к пониманию культуры иностранной. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой [8].

А.Н. Тубельский отмечает, что «при отборе содержания образования в любой образовательной области, прежде всего в гипотезы, концепции, программы и другие учебные материалы, включаются такие элементы или их совокупности, которые содействуют *личности в познании самой себя,* ее самовыражению, обретению подлинной свободы в соответствии со своими ценностями и убеждениями...» [8]. Познание самого себя всегда начинается с познания окружающей действительности, «вхождения» в мир различных отношений, обретения своего места в этом мире. Однако такое образование происходит во многом стихийно, и часто молодые люди знают о мировой культуре больше, чем о культуре своей родины. Не зная собственной культуры, молодежь не испытывает чувства гордости и ответственности за свою страну. Между тем в Стратегии модернизации образования в качестве главного результата рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих учебное заведение, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и всего общества.

Поэтому в содержание образования, по мнению многих исследователей, необходимо включать элементы краеведения на каждом этапе обучения.

Именно самостоятельность в учении является важным образовательным фактором в условиях современной модернизации образования. В таком случае определенный уровень автономии является необходимым психологическим условием успешной деятельности студента. Эффективность обучения тем выше, чем в большей мере ситуация стимулирует учащихся к свободному общению. Автономное учение предполагает более последовательную ориентацию на самостоятельность учебного труда студентов.

Условия, необходимые для организации автономного учения, включают два основных момента:

1)психологическую готовность и желание учащихся учиться самостоятельно; готовность преподавателя организовать и направлять их деятельность;

2)способность студентов действовать в соответствии с собственными внутренними мотивами и целями, а не навязанными кем бы то ни было извне; способность преподавателя создать необходимые условия для автономного учения и правильно определить свое место в этом процессе.

Обеспечение этих условий представляется делом весьма непростым. Поэтому обращение к реальному жизненному опыту учащихся является одним из наиболее приемлемых выходов.

Работа с подобными материалами часто проходит в виде проектов, которые позволяют учащимся выразить свои идеи в удобной для них форме.

При выборе краеведческого материала учитываются:

- реальность материалов для студентов, т.е. они должны точно представлять, о чем идет речь;
- заинтересованность учащихся в данном материале;
- неполнота информации о данном материале;
- привязанность данного материала к программной теме;
- социализирующая ценность данного материала;

Одним из проектов, предложенных студентам специальности «Изобразительное искусство» при изучении темы “Clothes. Food.” стал проект «Потребительская корзина студента». В течение недели студенты проводили ревизию покупок членов их творческой группы с указанием цен каждого товара. Учащиеся разделились по желанию на две группы: одна изучала продуктовый набор, другая - промышленный.

Образовательной целью проекта было формирование представлений студентов об экономической ситуации в студенческой среде.

Обучающей целью проекта было закрепление программной лексики по теме, развитие навыков самостоятельной работы студентов со словарями.

Воспитательной целью - стимулирование студентов к разумному подходу по осуществлению покупок.

Развивающей целью - развитие навыков автономного учения.

В процессе работы над проектом каждый учащийся составил свой список потребительской корзины. Неизвестные названия товаров на иностранном языке учащиеся самостоятельно искали в словарях.

Опыт работы с краеведческим материалом экономической направленности убедил нас, что использование в обучении ИЯ информации, сведений, связанных с реальной жизнью учащихся, стимулируют не только их интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого студента, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Иностранный язык в учебных заведениях взаимосвязан с другими предметами, что содействует расширению кругозора студентов, обогащает их знаниями по географии, истории, литературе, искусству, музыке, знакомит с культурой своей страны и стран изучаемого языка. Все это можно осуществить при условии использования межпредметных проектов, которые, как правило, выполняются во внеаудиторное время. Темы могут быть разными: История родного края, Герои Мордовии, Наш колледж, Моя семья, Достопримечательности…

Для развития творческой активности в учебный процесс включаются задания, способствующие эмоциональному переживанию фактов иноязычной культуры. В данном случае имеется в виду игровой ролевой проект. Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. Результаты таких проектов могут намечаться в начале, а могут проявляться лишь к его окончанию.

Основными структурными компонентами обучающей ролевой игры являются:

- игровые и учебные цели, которые предусматривают поэтапное овладение студентами определенным уровнем межкультурной коммуникативной компетентности;
- содержание ролевой игры, отражающее взаимодействия и взаимоотношения, которые базируются на текущем учебном материале социально-бытовых и профессионально-педагогических тем, которые приобретают определенную сюжетную организацию и развитие;
- коммуникативные и лингводидактические условия, под которыми подразумеваются, прежде всего, игровые учебно-коммуникативные ситуации, создаваемые самими студентами под руководством преподавателя;
- реквизит, т.е. любые предметы, которые, включаются в ролевую игру и приобретают знаковое, сообщающее значение.

Каждый из нас уверен, что в ближайшем будущем продолжится развитие инновационных технологий, искусственного интеллекта,

автономных транспортных средств, робототехники и виртуальных систем, поэтому будет спрос на дипломированных, высококвалифицированных специалистов. Высокая квалификация работника предполагает высокий уровень подготовленности к профессиональной деятельности. Специалисту, помимо владения специализированными теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, необходимо владеть дополнительными умениями, чтобы стать успешным участником международного профессионального сообщества. К ним относятся умения профессионального иноязычного общения.

Реализация регионального компонента в процессе изучения иностранного языка в колледже создает предпосылки для формирования не только коммуникативной компетентности будущего специалиста, но и способствует общекультурному развитию студентов, создает дополнительные возможности в решении образовательных, воспитательных, развивающих и профессиональных задач

Список использованных источников

1. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур. Иностр. языки в школе. - 2019. - № 2. с.22.

2. Пассов Е.И. Диалог культур: социальный и образовательный аспекты / Материалы международной научно-практической конференции «Реформирование школьного и вузовского образования и новые тенденции в преподавании иностранных языков». - М: МПГУ, 2002.

3. Полат Е.С. Метод проектов / Материалы международной научно-практической конференции «Реформирование школьного и вузовского образования и новые тенденции в преподавании иностранных языков». - М.: МПГУ, 2002.

4. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования// Иностр. языки в школе. - 2021. - № 3.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Н.П.Филина
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. Насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение будет зависеть, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его профессиональная деятельность, его отношения с другими людьми. Проблема повышения культурного уровня молодежи средствами иностранного языка приобретает особое значение в настоящее время, когда осуществляется широкое сотрудничество с зарубежными странами, владение иностранным языком дает доступ к культуре других народов и способствует воспитанию, образованию и всестороннему развитию личности студента, его культуре. В связи с этим формирование ценностного отношения к культуре становится актуальной проблемой. Формирование ценностного отношения студентов к иноязычной культуре – это целенаправленный процесс социализации студенческой молодежи, в основе которого лежит взаимодействие педагогов и студентов, в котором социальное значение иноязычной культуры приобретает для ребят личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и для себя.

На сегодняшний момент Федеральный Государственный Образовательный Стандарт во главу угла ставит развитие личности студента. Данная задача требует от преподавателя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. К современному уроку предъявлены новые требования:

- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- в приоритете самостоятельная работа студентов, а не преподавателя;
- осуществляется практический, деятельностный подход;
- каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Авторитарный стиль общения между студентом и преподавателем уходит в прошлое. Теперь задача педагога — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Исходя из этого сегодня система СПО также внедряет новые образовательные стандарты, и я, как и многие педагоги, задалась вопросами: как организовать эффективную образовательную среду? Как вырастить познавательные потребности студентов? Как воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентоспособном мире?

Я полностью согласна с тем, что сегодня преподаватель не источник информации, а «штурман», который учит студента самому прокладывать курс. Такое обучение можно назвать сотрудничеством, приносящим удовлетворение всем участникам образовательного процесса.

Не секрет, что всегда есть студенты, которые приходят в колледж с практически нулевым уровнем знаний английского языка. Поэтому в своей педагогической деятельности я придерживаюсь принципов личностно-ориентированного обучения:

-студент не объект, а субъект образовательного процесса;

-обучать не всех, а каждого;

-все студенты разные и надо дать возможность развиваться с собственной скоростью.

Стараюсь, чтобы материал, который даётся на занятиях, был доступен, понятен, интересен. Для этого необходимо четко представлять тот уровень, на котором этот материал должен быть усвоен: уровень представления; уровень знаний; уровень умений и навыков; уровень творчества. В современных условиях подачи знаний необходимо применять информационно-коммуникативные технологии, в связи с этим в своей профессиональной деятельности я активно использует интернет ресурсы. На своих занятиях применяю On-line переводчик, использую интерактивную доску для выполнения лексико-грамматических упражнений, демонстраций презентаций в PowerPoint, веду работу по вовлечению студентов в интернет конкурсы и олимпиады. Также на своих занятиях использую игровую, познавательно-развлекательную форму подачи учебного материала, что помогает мне не только расширить лексический запас студентов, углубить и закрепить их знания по грамматике, развить навыки активного говорения, повысить интерес к изучению английского языка, но и формировать ассоциативное мышление, навыки общения в коллективе, творческую инициативу. Считаю, что в современных условиях необходимо создание психологически комфортной среды на учебных занятиях, так как это ведет к тому, что каждый студент поверит в себя, в свои силы и возможности, учится испытывать радость от общения на английском языке. Учебный труд интересен, если он разнообразен, поэтому для успешного усвоения материала я провожу различные типы уроков: урок - лекция, урок - защита проектов, урок – путешествие и т. д. Мной были разработаны и проведены внеклассные мероприятия: грамматический футбол, вечер-портрет королевы Елизаветы II, новогодний марафон «Новый год в разных странах», волшебный лабиринт «Здоровый образ жизни», «Праздники стран изучаемого языка».

Под моим руководством студенты принимают участие в различных Всероссийских, республиканских конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Но для того чтобы идти вперед и делать лучше, чем ты можешь, надо постоянно повышать своё профессиональное мастерство, знать передовой педагогический опыт, сравнивать со своими трудовыми накоплениями, творчески преломлять узнанное в соответствии со своим преподавательским «Я».

Проблемы есть и их не мало. И решать их, просто необходимо, чтобы студент видел в тебе педагога нового типа, которому он позволит так воздействовать на себя, чтобы образование вошло в его волю, ум, чувства, совесть.

Список использованных источников

1. Андоркина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка. Каро, Санкт – Петербург, 2001.
2. Есенков Ю.В., Ситявина И.А. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения - Ульяновск, УИПКПРО, 2014.
3. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Эл.ресурс http://na-journal.ru/2- 2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija- Inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Е. Шестакова
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»

Термин «инновация» относительно молод и, соответственно, существуют разные подходы к определению данного понятия.

В широком смысле слова под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на поиск и реализацию чего-то нового в целях совершенствования чего-либо. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения студентов.

Процесс инновационной деятельности во многом зависит от инновационного потенциала преподавателя. Данный потенциал связывают со следующими нормами:

-творческая способность создавать новые представления и идеи и переносить их в свою практическую деятельность;

-открытость преподавателя чему-то новому;

-готовность постоянно совершенствовать свою деятельность;

-развитость и образованность.

В образовании процесс инновации должен быть направлен, в первую очередь, на создание личности, настроенной на успех. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателя и учебно-исследовательской деятельностью студентов [1, 18].

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные технологии в обучении иностранному языку — это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов,

формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком [1, 20].

Так как иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение в программу СПО – социальный заказ общества. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Поэтому сегодня, когда возросла потребность в изучении иностранных языков, когда международное общение приобрело массовый характер, цель обучения формулируется как «обучение общению на иностранном языке».

Иностранный язык, в частности, английский становится все более востребован в самых разнообразных направлениях человеческой деятельности. Это один из самых популярных языков мира. Во многих странах он принят в качестве второго государственного языка, языка международной торговли, политики, Интернета, туризма. Для того, чтобы выучить этот полезный во всех отношениях язык, недостаточно одного лишь желания, а требуется определенная методика изучения английского языка, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

В теории и практике обучения иностранному языку при реализации ФГОС СПО процесс изучения особенностей профессионального общения специалистов разных специальностей затронул, как и процесс глобализации, практически все уголки земного шара. Таким образом исследователи акцентируют свое внимание на выявлении тех видов речевой деятельности, умения и навыки в которых развиты у обучающихся по программам СПО недостаточно и требуют совершенствования в контексте профессиональной деятельности.

Среди интересующих нас компетенций, связанных с темой настоящего исследования, выделяется «эффективное использование коммуникативных и межличностных умений в общении» [6, 8]. На практике наличие этих умений должно выражаться в «способности вести обсуждение; провести презентацию; обобщить прочитанное; написать различные виды документов» [6, 10].

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность и требует от обучающихся уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Для реализации

профессиональной направленности обучения мы активно используем деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Таким образом, студенты получают практические навыки решения ряда производственных задач и формируют умения профессионального общения на иностранном языке. [4, 17]. Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов и специализированными вокабулярами. Студенты овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают и переводят профессиональные тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам [3, 50].

Так как современный период развития цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации, то внедрение средств современных информационных технологий в систему образования дает возможность совершенствовать механизмы управления системой образования на основе использования коммуникационных сетей, совершенствовать методы, формы и содержание в соответствии с задачами развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества. Это помогает формировать умения самостоятельно приобретать знания и вести исследовательскую деятельность, использовать компьютерные системы для диагностики, тестирования и контроля знаний [2, 23].

Инновационные технологии в образовании — это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения. Современный образовательный процесс сегодня невозможен без включения его в информационное пространство, и, следовательно, за интернет мобильностью в учебный процесс включается интерактивный фактор. Применение мультимедийных обучающих средств на занятиях по иностранному языку предполагает многофункциональность использования программных элементов и расширения спектра информации. В связи с этим наблюдается большая активность использования в процессе обучения

интерактивных тестирующих программ, предоставляющих учащемуся возможность выбора различных режимов контроля знаний.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранному языку, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс.

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна учащимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности студентов в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому студенту. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию [2, 25].

Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

- совершенствовать навыки чтения;

-пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;

-совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети;

-формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Современный этап развития иноязычного образования требует от преподавателя инновационного поведения, то есть активного творчества в педагогической деятельности, ориентации на методологическую культуру и освоение новых педагогических технологий. В системе обучения иностранному языку к инновационным методам относят:

Интерактивное обучение означает переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи.

Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации, учебные встречи за «круглым столом». Эффективной формой интерактивного взаимодействия является метод проектов, который основан на принципе совместного учения, поиска и приложения собственного опыта. Он предполагает применение студентами исследовательских и поисковых методов с использованием различных источников информации, умение применять современные

информационные технологии в целях осуществления будущей профессиональной деятельности [3,43].

Мультимедиатехнологии обучения иностранному языку, использование аутентичных аудиоматериалов, видеоматериалов, таких видео – инструкции. Фрагменты видеоконференций, художественных и документальных фильмов, видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач, компьютерные программы с видеорядом, проведение конференций и семинаров с использованием мультимедийной доски и т.д. искусственно компенсирует отсутствие языковой среды, стимулирует интерес студентов, тем самым повышая эффективность обучения и качество овладения материалом [5,133].

Мультимедийные обучающие программы имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента [5, 135].

Проектная технология также является одной из инновационных форм организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку. Проекты подразделяются на монопроекты, коллективные, устно-речевые, письменные. На практике часто используются смешанные проекты, в которых имеются признаки информационных, творческих, исследовательских и практико-ориентированных методов. Работа над проектом требует многоуровнего подхода к изучению языка, который охватывает грамматику, аудирование, чтение и говорение, способствует активному самостоятельному мышлению и ориентирует на совместную исследовательскую работу, что, в свою очередь, учит студентов сотрудничеству и умению работать в команде. Таким образом, в процессе работы над проектом прослеживается связь образовательного и воспитательного процессов, в ходе которого совершенствуется иноязычная речевая подготовка и активизируется познавательная деятельность студентов [4,154].

Разработка и внедрение инновационных технологий заставляет будущих специалистов по-новому осмыслить роль и место иностранного языка в жизни общества. В настоящее время существенно возросла необходимость профессиональной ориентации языковой подготовки, значительно расширился круг ориентированных на внешнеэкономическую деятельность специальностей, в компетентность которых также входит и практическое владение иностранными языками [4,157].

Таким образом, умение принимать инновационные решения, является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

Список использованных источников

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010. - 16 - 21с.
2. Новикова Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально – личностного развития педагога/ Г.П. Новикова// Педагогическое образование и наука// 2015. - №7. – 14 - 28с.
3. Павлова И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? // Вестн. Моск.гос. лингвист.ун.-та; вып.12 (698). Сер. Педагогические науки. 2014. – 44 - 62с.
4. Палагутина М. А., Серповская И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам./- Пермь: Меркурий, 2011. – 153 - 159с.
5. Топоркова О.В., Евтушенко О.А. Использование мультимедиатехнологий в преподавании иностранного языка в вузе // Известия ВолгГТУ. Серия "Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе". Вып. 10 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. - № 13 (116). – 132 -137с.
6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования [Сб. научн. тр.] М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ширяйкина Валентина Васильевна
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Язык человека - уникальное явление, которое само по себе как система представляет специфический мир и которое способно порождать сложный мир. Национальная психология, душа народа, его характер выявляются и познаются в языке и через язык. «Народ и язык - единица неразделимая. «Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн). Уникальность языка как социокультурного феномена, присущие языку функции, универсальность средств осмысления мира и человека свидетельствуют о мощном образовательном потенциале языка, неисчерпаемых «внутренних ресурсах», таящих возможность выхода на становление, образование человека - создание образа себя, мира, своих действий в мире. Язык вбирает в себя и своеобразно преломляет всю совокупность знаний и представлений о мире, «образует», формирует, воспитывает «родственное внимание к миру» (М. Пришвин), способствует освоению и присвоению этого мира, «открытию» и созданию себя в нем, побуждает к размышлению над смыслом существования человека на Земле.

Языковое образование - залог овладения культурой.

В последнее время в мире и в России происходят изменения в области образования. Взяв во внимание изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика обучения иностранным языкам особо подчеркивает необходимость усиления прагматических аспектов изучения языка. Согласно новым государственным стандартам по иностранному языку, в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, помимо речевых умений и языковых знаний и навыков, компенсаторных умений и учебно-познавательных умений, входят социокультурные знания и умения.

Социокультурная компетенция - комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его, происходит в одновременном процессе обучения иностранному языку и приобщения личности к культуре и народным традициям страны изучаемого языка такое определение даёт Г.В. Елизарова [1, С. 28].

В современном мире знание иностранного языка необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни – науке, политике, культуре, искусстве и других. Владение иностранным языком в наши дни является одним из условий профессиональной компетенции. В мире наблюдается процесс глобализации – возникновения гибридной мировой культуры, смешения национальных

традиций, усиления сотрудничества между нациями, что привело к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В современном обществе происходит общение между людьми разных стран, учеба в школе и в вузах по обмену, стажировки профессионалов, международные конференции, туристические поездки, выставки, спортивные соревнования и т. д. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками.

Вклад иностранного языка в достижение метапредметных и личностных результатов определяется направленностью обучения на развитие у учащихся потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания, на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранным языке в познавательных, в том числе профессиональных, целях, на осознание ими ценности иностранного языка для самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, уважения к культурным ценностям и языкам разных народов, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Поэтому формирование личности учащегося средствами иностранного языка может осуществляться только в том случае, если учащийся из объекта педагогического воздействия становится главным действующим лицом учебно - воспитательного процесса. Этому способствует создание таких условий, при которых учащиеся испытывают желание и имеют возможность реально пользоваться приобретенными знаниями, сформированными навыками и умениями. В этом случае процесс обучения выходит за рамки учебного общения в плоскость практических дел, стимулирующих практическое использование иностранного языка (подготовка сценария, плана, презентации внеклассного мероприятия, экскурсии и его проведение; проекта, подготовка наглядности, газеты, коллажа и т.д.). При этом учащиеся осознают, что владение предметом призвано повысить качество их подготовки к деятельности в разных сферах жизни: учебной, социально-культурной, профессиональной, социально-бытовой.

При изучении иностранного языка на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства говорения, получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвострановедческих знаний и применения их в решении коммуникативных задач.

Создание благоприятных условий для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности учащихся в общении на иностранном языке, помогали усваивать правила вербального и невербального поведения и формировали самооценку возможно при использовании социокультурного компонента.

Приоритетной задачей обучения иностранному языку при переходе на ФГОС нового поколения это формирование у учащихся готовности и

способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире, что и лежит в основе социокультурной компетенции.

Сегодня, рассматривая закономерности развития современного сообщества, мы приходим к выводу, что стержневой линией в данном процессе является сближение народов и языков и усиление их взаимодействия. Вот почему в настоящее время перед образованием встает сложная задача подготовки молодого человека к жизни в условиях многонациональной и лингвистической среды, когда необходимо не только развитие своего национального языка, но и понимание своеобразия других языков. Воспитание молодежи в духе уважения всех народов, искоренение негативных представлений о людях других национальностей, уважения к культурным ценностям и языкам разных народов, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран является той задачей, которая требует соответствующей подготовки педагогов, работающих в сфере образования и воспитания.

На современном этапе развития общества давно уже стало очевидным, что одним понятием «образование» как процесса придания умственного и духовного облика развивающемуся человеку мы не можем ограничиваться. Целостный процесс становления и развития личности, принятия ею нравственных норм и овладения коммуникации невозможно без воспитания, ибо она также представляет собой определенный процесс в виде совокупности влияний на формирование личности, которая и приводит к усвоению навыков поведения в данном обществе и принятых в нем социальных норм. Говоря же о воспитании коммуникативности, мы должны признать, что это такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств. В процессе приобщения к различным языкам, в процессе приобретения коммуникативной компетенции и педагог, и учащийся проходят несколько ступеней, взаимосвязь между которыми довольно диалектична и сложна. К таким ступеням, в частности, мы можем отнести толерантность, понимание и принятие иностранного языка, а также способы поведения в проблемных коммуникативных ситуациях, знание грамматики и лексики. Сущность компетенции определяется соответствием предъявляемых требований, установленных критерий и стандартов в соответствующих областях деятельности. Компетентность в языковом образовании нередко ассоциируется с понятием «коммуникативная компетенция», что лишь частично раскрывает её сущность.

Коммуникативная компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения [2, с.10]. Из этого следует, что при формировании общеобразовательного стандарта следует исходить из этой категории.

Современная педагогическая действительность такова, что приходится учитывать в образовании, с одной стороны, коммуникативный фактор, с

другой, - создание условий для познания языка культуры других народов. В связи с этим проблема коммуникативного образования привлекает все большое внимание отечественной педагогической общественности, и в центре внимания педагогов стали находиться важнейшие аспекты общечеловеческой жизни - национально - языковые особенности и лингвистические ценности.

Известно, что иностранный язык является общественной ценностью. Включение его в образовательный стандарт - социальный заказ общества. Но субъективно для большинства учащихся иностранный язык - ценность потенциальная, а не реальная. Часто учащиеся плохо осознают, почти не чувствуют и не видят, что дает (может дать) сам процесс овладения иностранным языком им лично. Учить в таких «антимотивационных» условиях малоэффективно. Это противоречие лишает процесс обучения главного - смысла деятельности учащегося, его личной ориентированности на цель, что только и может позволить ему ответить себе на вопрос «зачем учить?». Ведь личностный смысл есть «отношение мотива к цели» [3, с.96]. Но если цель задается кем - то извне, а мотива по разным причинам не возникает, то нет и смысла. В таких условиях вместо учащегося - субъекта учебной деятельности появляется учащийся - объект, который «подвергается обучению». Такое обучение не приносит хорошего результата. Снять противоречие между объективно общественным характером иностранного языка как ценности и субъективно личностным смыслом деятельности по овладению им могут быть такие факторы, как соответствующая методика (имеется ввиду коммуникативная методика) и личность и творчество преподавателя.

Поэтому основной задачей считаю - создании таких условий, чтобы каждый учащийся сумел реализовать себя в учебной коммуникативной деятельности. Введение в обучение социокультурного компонента для развития коммуникативных умений и навыков студентов является одним из главных направлений деятельности преподавателей иностранного языка.

В свете новых требований к организации педагогического процесса, предъявляемых ФГОС СПО преподавателями иностранного языка нашего колледжа проводится большая работа по их внедрению в образовательный процесс:

- работа по внесению изменений в цели курсов преподаваемых дисциплин, в содержание обучения, связанное с обновлением профессиональной информации, в методы обучения и оценивания;
- использование разнообразных форм введения социокультурного компонента для формирования и развития коммуникативной компетенции студентов;
- социокультурный компонент используется в разработанных рабочих программах, контрольно-оценочных материалах и контрольно – измерительных материалах по ФГОС СПО по специальностям гуманитарного и технического профиля;

- создан банк тестовых заданий содержащих страноведческую информацию (тесты по страноведению в сети интернет созданы в режиме On-line);

- разработаны материалы страноведческих и лингвострановедческих олимпиад на иностранном языке.

- разработаны и опубликованы презентации открытых уроков и различных внеклассных мероприятий в сети Интернет;

Современное преподавание иностранного языка невозможно без привития студентам иноязычной культуры. Иноязычная культура, содержащая в себе социокультурные факторы, способствует повышению мотивации обучения, развитию потребностей и интересов, а так же более осознанному изучению иностранного языка. Такое обучение способствует развитию свободы и закрепощенности студентов, дает им возможность действовать от «своего собственного лица» и реализовать свои личные коммуникативные намерения.

Социокультурный компонент играет важную роль в процессе становления биокультурой личности, обладающей достаточным количеством коммуникативных навыков и знаний культурологического характера для формирования оптимальной лингвистической компетенции. При этом включение в урок элементов всех уровней языковой системы, эксплицирующих социокультурный компонент, расширяет кругозор учащихся и развивает их творческие способности, а также повышает мотивацию к обучению иностранного языка, что, несомненно, улучшает качество преподавания.

Эффективность использования социокультурного компонента при обучении иностранному языку зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура занятия, как согласованы учебные возможности материала с задачами обучения.

Таким образом, использование социокультурного компонент на уроках иностранного языка действительно способствуют улучшению усвоения знаний, помогает восполнить отсутствие иноязычной среды, расширяют кругозор, а также развивает взаимопонимание в межкультурном диалоге.

Список использованных источников

1. Елизарова, Г. В. О природе социокультурной компетенции [Текст]//Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы. Studia Linguitica 8. – СПб.: Тригон, 1998.-С.25-31.
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. / О. М. Казарцева. - 5-е издание. – М: Флинта: Наука, 2003. – 496с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2000.- 508с.